

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ г. КОКШЕТАУ
за 2020 -2021 учебный год



Көкшетау қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі

«Көкнәр өрісі»

Ғабдолла Айнар

11 жас

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау.

«Поле с маками»

Ғабдолла Айнар

11 лет

Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics in the city of Kokshetau

"Field with poppies"

Gabdolla Aynar

11 years old

Содержание		Страницы
РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ		3
1.1	КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ	3
1.2	КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ	5
1.3	ВИРТУАЛЬНАЯ И КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛА	6
1.4	ЛЕТНЯЯ ШКОЛА	12
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ		16
2.1	КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	17
2.2	МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ	18
2.3	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	21
2.4	СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	23
РАЗДЕЛ 3. УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ		26
3.1	УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ	26
3.2	ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ	40
3.3	РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ	44
РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА		50
РАЗДЕЛ 5. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА		72
РАЗДЕЛ 6. РАБОТА ОБЩЕЖИТИЯ		84
РАЗДЕЛ 7. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО		91



Көкшетау қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі
"Алтын күз"

Сапарбек Гүлбақыт
11 жас

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау.
«Золотая осень»

Сапарбек Гүлбақыт
11 лет

Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics in the city of Kokshetau
"Golden autumn "

Saparbek Gulbakyt
11 years old

1.1 КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

Контингент учащихся.

На 1.09.2020 года всего в школе было – 844+3 (3 учащихся обучается на платной основе) учащихся, на конец учебного года – 839+ 3 учащихся (3 учащихся обучается на платной основе). Из них с казахским языком обучения 512 учащихся, с русским языком обучения 330 учеников. Всего за учебный год прибыло 8 учащихся, выбыло 11.

Сведения о выбывших и прибывших учащихся в НИШ г. Кокшетау за 2020-2021 учебный год

Класс	Выбывшие учащиеся		
	Фамилия Имя	причина выбытия	куда выбыл
7 В	Хавлет Ғабдулла	Поступление в БИЛ	БИЛ г.Кокшетау
2 А	Бақытжан Ернұр	Трудности в усвоении программы на гос.языке	СШ №1 г.Кокшетау
9 Д	Зейнелгабит Амин	Перевод	НИШ ФМН г.Нур-Султан
9 Д	Караулова Аруана	Перемена места жительства	ШЛ №72 г.Нур-Султан
4 А	Столярова София	По собственному желанию	КГУ ОШ №4 г.Кокшетау
9 С	Токтарова Дильда	Переезд	ШЛ № 88 г.Нур-Султан
2 С	Елюбаев Абылай	По переводу	МШ г.Нур-Султан
9 С	Медведева Елизавета	По состоянию здоровья	Саумалкольская ШГ №2
5 С	Смагулов Рафаэль	Переезд на постоянное МЖ	ШГ № 75 г.Нур-Султан
8 В	Каймалова Ясмин	Переезд	г.Алматы ШГ №188
9 А	Шапай Әділхан	Переезд	г.Алматы

Класс	Прибывшие учащиеся		
	Фамилия Имя	причина прибытия	откуда прибыл
7 А	Малахов Назар	Поднятия с резерва	IT-школа-лицей г.Кокшетау

7 А	Каирденова Лана	Поднятия с резерва	ГТЛ № 1 г.Кокшетау
7 В	Алкулова Мадина	Поднятия с резерва	КГУ "Школа-лицей №7" г.Щучинск
7 В	Балгазы Жанарыс	Поднятия с резерва	Школа-лицей №73 г.Нур-Султан
7 D	Шахметов Тамирлан	Поднятия с резерва	СШ №21 г.Кокшетау
7 F	Серік Әділхан Саянулы	Поднятия с резерва	СШ №18 г.Кокшетау
9 А	Сайлаубай Ерасыл	Перевод	НИШ г.Нур-Султан
9 В	Балташ Айя	Перевод	НИШ ФМН г.Костанай

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

На начало учебного года в начальной школе обучались 231 учащихся. На конец 2020-2021 учебного года - 227 учащихся, из них 2 учащихся обучаются платно.

Национальный состав учащихся начальной школы:

Всего 227 учащихся	Казахи	Русские	Немцы	Татары	Украинцы	Белорусы	Поляки	Корейцы	Азербайджанцы
	197	16	6	3	1	1	1	1	1

Сведения о выбывших учащихся из начальной школы за 2019-2020 учебный год:

№	ФИО	класс	№ приказа	Куда выбыл	Причина
1	Бақытжан Ернұр с 01.10.2020	2 А	№5/ЛСУ от 30.09.2020	СШ №1 г.Кокшетау	Трудности в усвоении программы на государственном языке
2	Столярова София с 16.02.2021 года	4 А	№25/ЛСУ от 16.02.2021	КГУ ОШ №4 г.Кокшетау	По собственному желанию
3	Елюбаев Абылай с 30.03.2021 года	2 С	№38/ЛСУ от 30.03.2021	МШ г.Нур-Султан	По переводу
4	Смагулов Рафаэль с 31.03.2021 года	5 С	№40/ЛСУ от 31.03.2021 года	ШГ № 75 г.Нур-Султан	Переезд на постоянное место жительства

Прибывших учащихся в начальную школу за 2020-2021 учебный год: не было.

1.2 КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ

Год	Кол-во всех претендентов			Кол-во обладателей грантов			Кол-во претендентов, находящихся в резерве (без обладателей гранта)			Кол-во претендентов на 1 вакантное место		
	с каз. яз.	с рус. яз.	Всего	с каз. яз.	с рус. яз.	Всего	с каз. яз.	с рус. яз.	Всего	с каз. яз.	с рус. яз.	Всего
2021	236	135	371	72	48	120	45	45	90	3,3	2,8	3,1

Год	Все претенденты		Обладатели гранта		Претенденты, находящиеся в резерве (без обладателей гранта)	
	Макс. балл	Мин. балл	Макс. балл	Мин. балл	Макс. балл	Мин. балл
2021	1214	299	1214	778	810,0	525,0

По итогам 2020-2021 учебного года завершили 6 классы:

6А – 14 учащихся;

6В – 21 учащихся;

6С – 20 учащихся.

Из них 1 ученица 6 В класса (Бекбусунова Амира) не принимала участие в конкурсном отборе по собственному желанию.

№	Класс	Количество учащихся принявшие участие в КО	Количество учащихся допущенных	Поступили
1	6А	14	6 (из них 2 в резерве)	4 (с каз.яз 3 + с рус.яз.1)
2	6В	20	15 (из них 2 в резерве)	13 (с каз.яз 12 + с рус.яз. 1)
3	6С	20	18 (из них 5 в резерве)	13 (все с рус.яз)

Максимальный балл по математике: 392 балл (Суиндыков Адиль, с русским языком обучения), 387 балл (Тыныбаева Чинара с казахским языком обучения)

Максимальный балл по колич. характеристикам: 274 б. (Суиндыков Адиль, русским языком обучения), 264 балла (Бекім Дилара, Тыныбаева Чинара – с казахским языком обучения)

Максимальный балл по казахскому языку: 169 балла (Ғабдолла Айнар)

Максимальный балл по русскому языку: 200 балл (Мурзабаева Мерей – языковое погружение, Белялова Амина – с казахским языком обучения), 192 балл

(Суиндыков Адиль, с русским языком обучения).

Максимальный балл по английскому языку: 200 балл (Мурзабаева Мерей – языковое погружение, Тыныбаева Чинара, с казахским языком обучения, Суиндыков Адиль и Кусаинова Дария – с русским языком обучения).

1.3 ВИРТУАЛЬНАЯ И КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛА

С 1 по 10 июня в дистанционном формате обучения проходили занятия в каникулярной школе для учащихся 5 классов. Занятия проводились согласно расписанию, продолжительность уроков 30 минут.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Математика	Английский язык	Русский язык	Казахский язык	Математика
Казахский язык	Математика	Английский язык	Русский язык	Казахский язык
Русский язык	Казахский язык	Математика	Английский язык	Русский язык
Английский язык	Русский язык	Казахский язык	Математика	Английский язык

На каждый предмет в разрезе языков обучения было задействовано по 1 учителя.

Итого 8 учителей проводили онлайн уроки:

1. Сабдина А.А. (математика с казахским языком обучения)
2. Толебаева А.Б. (математика с русским языком обучения)
3. Темирова Ж.А. (казахский язык как первый)
4. Лепесбаева А.Т. (казахский язык как второй)
5. Ткаленко О.Ф. (русский язык как второй)
6. Муратов К.Е. (русский язык как первый)
7. Аубакирова Ж.М. (английский язык)
8. Тургумбаева Б.К. (английский язык)

В группе с казахским языком обучения посещало 11 учащихся:

1. Ермуқан Хақназар
2. Шаткенов Есен
3. Сейтимова Нұрайна
4. Каирбек Ансар
5. Толебаева Инкара
6. Бейсенов Алижан
7. Алимбетова Наргиз
8. Рахманбердиев Алихан
9. Қуандық Иман
10. Нұрлан Аяулым
11. Болат Ардақ

В группе с русским языком обучения посещала занятия 1 ученица Шабельник Жанна.

У учащихся была возможность на уроках математики: закрепить знания, умения и навыки по основным разделам математики 5 класса: делимость натуральных чисел, обыкновенные дроби, десятичные дроби и действия над ними, множества, проценты, углы и многоугольники, а также развить навыки логического и критического мышления.

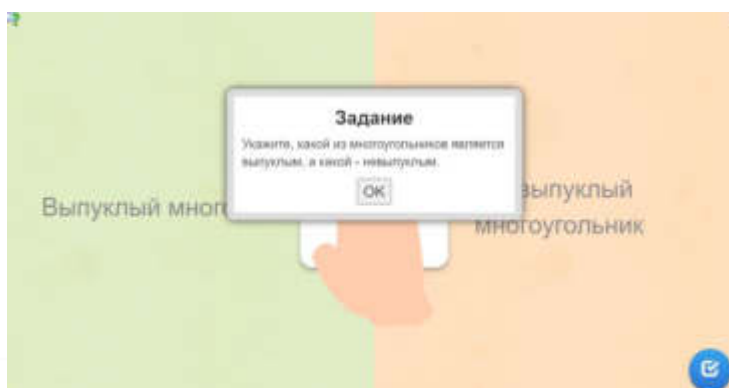
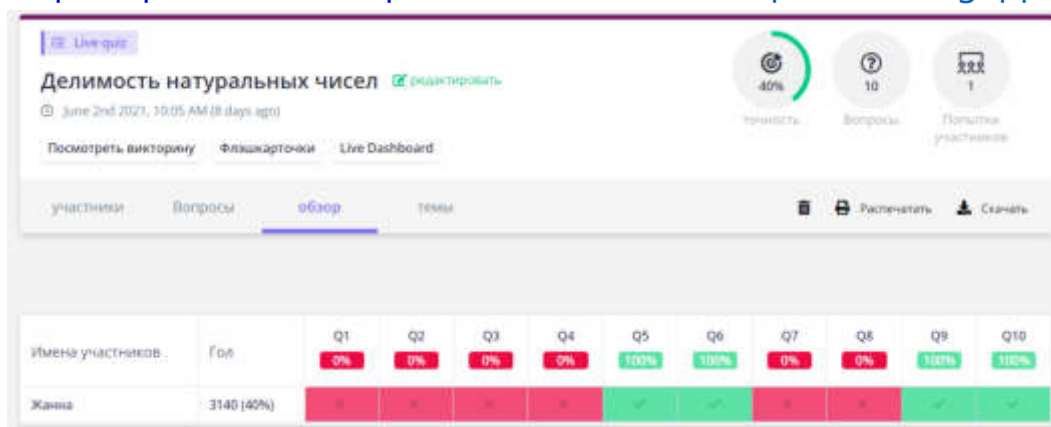
На всех занятиях присутствовали следующие виды деятельности:

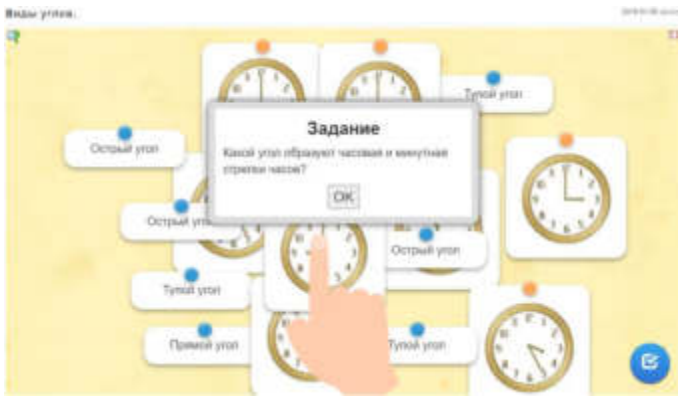
1. Устная работа.
2. Повторение теории с использованием активного метода обучения.
3. Выполнение разноуровневых заданий и решение задач с практическим содержанием.

4. Подведение итогов в конце урока.

При проведении занятий были использованы интернет ресурсы:

<https://quizizz.com>, <https://witeboard.com>, <https://learningapps.org>





На занятиях присутствовало самооценивание и обратная связь от учителя.

Главной задачей на занятиях по русскому языку было развитие у учащихся навыка чтения и формирование умения работать с текстом.

Во время обучения работа велась по следующим целям:

5.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания;

5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

5.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное), читать по ролям;

5.3.5.1 составлять план по опорным словам;

5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею;

5.3.7.1 извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников;

5.3.8.1 сравнивать содержание и тему текстов.

Исходя из этого, с учащимися прорабатывались такие задания, как:

- составить простой план;
- формулировать вопросы низкого и высокого порядка, давать развёрнутые ответы на вопросы;
- определить в тексте ключевые слова и словосочетания;
- определить тему и основную мысль текста.

Работа строилась по схеме: актуализация необходимых знаний – практикум.

Использовались групповая и индивидуальная формы работы.

При выполнении заданий учащиеся не испытывали затруднений.

На уроках по английскому языку цель была повысить языковые навыки учащихся по речевым умениям, письменным навыкам, аудированию и чтению. Обучение проводилось в соответствии с учебной программой.

По итогам обучения учащиеся проявили мотивацию, прилежание и активность на уроках.

Учащиеся совершенствовали навыки устной речи по тематическим разделам учебной программы, расширили словарный запас по темам «Путешествия», «Погода» итд. Участники курса практиковали грамматические навыки, такие как порядок слов в предложениях, использование видо-временных форм в речи и письме, использование прилагательных, модальных глаголов.

Ребята практиковали навыки письма неформального стиля, к примеру написание электронного письма другу о своих путешествиях в разные страны. Учащиеся совершенствовали стиль, форму и содержание письма, используя платформу Padlet.

Обращалось внимание на развитие навыков чтения, ребята работали по тексту, выполняя упражнения, содержащие вопросы закрытого и открытого типа. Навыки поискового чтения, просмотрового чтения регулярно практиковались через различный текстовый контент.

С целью повышения мотивации к обучению использовались онлайн инструменты как Kahoot, который учитель использовал в качестве формативного оценивания. Ребята предоставляли обратную связь по итогам работы каждого урока, с целью взаимной поддержки друг другу в обучении.

Учитель обращал внимание на произносительные навыки учащихся на уроках, в этом плане ребята демонстрировали открытость и прилежание, прилагая усилия, демонстрируя эмоции и чувства, различную интонацию в речи.

В ходе проведения занятий участники курса испытывали следующие трудности:

-технические проблемы, не качественная связь интернета, связь с отдельными учащимися не всегда была вполне приемлемой для эффективного обучения.

-отдельные учащиеся принимали участие на занятиях подключившись через сотовую связь, и не могли выполнять задания используя онлайн инструмент Padlet. Ответы предоставляли в устной форме, что занимало время в оценивании деятельности.

В целом, работа учащихся в каникулярной школе была эффективной, ребята развивали языковые компетенции в игровой форме, принципы полного языкового погружения соблюдались учителем и поддерживались учащимися на всех уроках. Хотелось бы отметить и хорошие навыки ребят по умению работать, используя различные электронные приложения и онлайн инструменты.

Қазақ тілі сабақтарында каникулярлық мектепте сабақтар мәтінмен жұмыс жасау дағдысын дамытуға бағытталған келесі оқу мақсаттары бойынша ұйымдастырылды:

- Ақпаратты түсіну
- Мәтіннің стильдік ерекшеліктерін тану
- Мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату

- Мәтіндерге салыстырмалы анализ жасау
- Мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу
- Оқылым стратегияларын қолдана білу
- Әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпаратты ала білу

1-сабақта оқушылар мәтіннің негізгі және қосымша ақпаратын ажыратуға бағытталған тапсырмалар орындады. Негізгі ақпарат пен қосымша ақпараттың ара-жігін ашты. ФОРМС, Падлет тақталарында орындалған жұмыс оқушылардың қызығушылығын туғызды.



2-сабақ ауызекі сөйлеу стилінің ерекшеліктерін танытуға арналды. Оқушылар ауызекі сөйлеу стиліне тән белгілерді анықтап, монологтік және диалогтік сөйлеудің анықтамаларын шығарды. Оқыған мәтін негізінде ПОПС формуласы арқылы өз пікірін білдірді.



3-сабақта оқушылар хат, хабарландыру, жарнаманың жанрлық ерекшеліктерін ажыратуға бағытталған жұмыстар жасады. Берілген мәтіннің жанрын ажыратып, жағдаят бойынша хабарландыру құрастырды.

4-сабақта мәтіндерге салыстырмалы анализ жасаған кезде басшылыққа алынатын мәселелер талқыланды. Оқушылар мәтіннің тақырыбы, идеясы, егжей-тегжейлі, нақты ақпарат, жасырын ойға қатысты ережелер шығарды. Мәтінмен жұмыс жасау барысында құрылымдық талдауға назар аударды.

5-сабақта мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу мақсатына сәйкес мәтін берілді. Оқушылар деңгейлік сұрақтар құрастырды. Сол сұраққа жауап берді. Сабақ барысында «Ең жақсы сұрақ» пен «Ең жақсы жауап» бағаланды.

6-сабақтың мақсаты – оқылым стратегияларын қолдану. Сабақтың

алғашқы бөлігінде мәтінмен жұмыс болды. Оқушылар автордың оқырман не тыңдарманға айтқысы келген ойын анықтап, мына сұрақтарға жауап береді:

«Осы тақырып бойынша автор менің нені білгенімді қалап тұр?»

«Мәтін авторы маған не айтқысы келіп тұр?»



Сабақтың екінші бөлігінде оқушыларға әр түрлі сурет берілді. Бұл тапсырма оқушыларды сыни ойлауға бағыттайтын тапсырма болды. Топтық жұмыс жүзеге асты. 1-топ-1-сурет (кіріспе бөлімде сурет, негізгі және қорытынды бөлімді жазады); 2-топ -2-сурет (Негізгі бөлім – сурет, кіріспе мен қорытынды бөлімді жазады); 3-топ -3-сурет (Қорытынды бөлім –сурет, кіріспе мен негізгі бөлімді жазады). Оқушылар қызығып, белсенді қатысты.



7-сабақтың мақсаты – әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу. Сабақтың бірінші бөлігінде оқушыларға нұсқаулық мәтіні ұсынылды. Стили мен жанры туралы сұралды. Оқушылар берілген мәтінге сипаттама берді. Мәтіннің ерекшелігін анықтап, талдады. Сабақтың екінші бөлігінде сурет пен сол суретке байланысты мәтін берілді. Оқушылар мәтін мен суретті салыстырып тапсырмалар орындады.

8-сабақ – қорытынды сабақ. Бұл сабақта оқушылардың білімін жинақтау, пысықтау көзделді. Сабақтың алғашқы бөлігінде оқушылар quizz қосымшасы арқылы өткен материалды қайталауға арналған 5 сұрақтан тұратын шағын тест тапсырмаларын орындады. Тапсырмаларды ойын түрінде ұсынатын quizz қосымшасы оқушылардың қызығушылығын туғызды. Сабақтың екінші бөлігінде оқушылар оқылым тапсырмаларын орындады. Сабақ соңында балалар каникулярлық мектепте алған білімдерін қорытындылап, өз жұмыстарына баға берді.

Учителя русского, английского и казахского языков проводили занятия в соответствии с программой, направленной на формирование функциональной грамотности чтения учащихся. Были систематизированы языковые и речевые умения и навыки, закреплены знания учащихся о тексте, о функциональных стилях и коммуникативных типах речи. Языковая работа с текстом позволила сформировать навыки комплексного анализа текста: учащиеся определяли тему текста, его основную мысль, подбирали заголовок к тексту, определяли тип и стиль текста, отвечали на вопросы по содержанию текста. При выполнении заданий в рамках подготовки к разделу *Reading* данного раздела учащиеся выполняли задания с обсуждением верных стратегий для выполнения заданий типа *Matchingheadings*, *Gapfilling* и *Multiplechoice*. Первый вид из перечисленных заданий вызывал наибольшие сложности. В ходе обсуждения ответов выяснялось, что учащиеся не всегда понимают логику выполнения данного вида заданий или невнимательны к деталям. Для решения проблемы временного лимита учащиеся практиковали такие стратегии как *skimming*, *scanning* и *detailedreading*. Для того, чтобы мотивировать учащихся к изучению новых слов, в начале урока, проводили конкурсы *SpellingBee*, а также использовали приложение *Kahoot*. С целью проверки усвоения учащимися изученных

разделов занятий проведено тестирование по предметам. Согласно результатам тестов учащиеся при работе с текстовым материалом затрудняются в определении идеи текста, выборе несоответствующей информации прочитанному тексту, определении типа речи и стиля текста. На занятиях по математике, учащиеся затруднялись при выполнении действий с дробями, при решении задач с десятичными и обыкновенными дробями, приведение к общему знаменателю. Каникулярная школа развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность к более осмысленному изучению материала, помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету, развивает логическое мышление учащихся.

1.4 ЛЕТНЯЯ ШКОЛА

Информация по итогам проведения Летней школы и Школы тематических консультаций

Период проведения ЛШ	3 мая по 11 июня
Период проведения ШТК	3 мая по 11 июня
Формат проведения	дистанционный (онлайн)
Контингент участников	251 учащийся НИШ – 34% (по результатам опроса среди учащихся 2-11 классов изъявили желание участвовать в ЛШ и ШТК)
Кол-во задействованных пед. работников	54

В период с 31.05.21 по 11.06.21 была организована работа летней школы для учащихся 2-5 начальных классов, прошедшая в дистанционном формате. Цель организации Летней школы – развитие академического потенциала и навыков проектно-исследовательской деятельности, а также содействие в комплексном социально-эстетическом развитии учащихся. Дети познавали таинства языка, погружаясь в путешествие на занятиях казахского, русского и английского языков: «English for Fun», «Қазақ тілінің сиқырлы әлемі». Занятия «Занимательная математика» (Сакенова А. Ш.), «Юный эрудит» (Тасбулатова М. К.), «English for fun» (Қайрат А.Е.), «Шаг в будущее» (Рахимбекова С.Д.), «Мир вокруг нас» (Сулейменова А. Ж.), «Весёлые нотки» (Ператинская А.М.), «Хореография» (Кешишиди Э.М.), «Умелые ручки» (Исенов А. Э.), «Тогызкумалак» (Братко Е. Ю) прошли согласно программам и запомнились ребятам своей необычностью, неповторимостью.

Основной целью программ «Занимательная математика», «Юный эрудит», «English for fun» было закрепить пройденные темы, устранение пробелов, приобретенных в период ДО через призму тем, интересных для детей. Занятия максимально проводились в интерактивном формате, где были вовлечены все учащиеся.

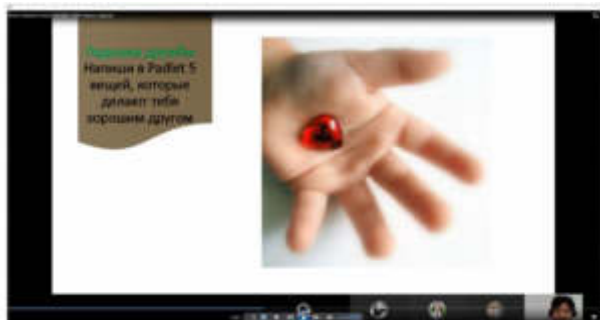
Новыми были для ребят занятия по казахской национальной интеллектуальной игре - тогызкумалак. На первых уроках учащиеся

познакомились с историей и развитием игры в Казахстане и во всем мире, узнали основные правила и тактику ведения игры. На следующих уроках учащиеся практиковались игре в тогызкумалак посредством сайта playok.com. Этот сайт очень удобен и прост в использовании. Во время игр учащиеся вырабатывали навыки математического и логического мышления, а также вырабатывали свою тактику игры. Учащиеся получили хорошие навыки в игре тогызкумалак.

На занятиях «Умелые ручки» учащиеся познакомились с различными техниками лепки: жгутовый метод, лепка из пластов, рельеф и лепка кувшина ручным способом. Во время работы с пластилином развивается моторика рук, воображение, видение формы объектов в пространстве и улучшается эмоциональное состояние ребёнка.

На занятиях «Мир вокруг нас» учащиеся работали в различных техниках: аппликация, оригами, пластилинография, скульптура, нетрадиционная техника рисования (рисование ладошками, печать листьями, выдувание трубочкой)

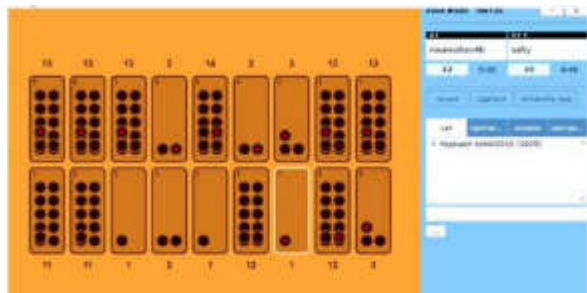
В этом году впервые был введен курс «Шаг в будущее», на которых учащиеся



развивали навыки креативного и критического мышления, познакомились с различными профессиями и рассказали о профессиях своих родителей. Больше всего ребятам понравились упражнения на развитие творческой деятельности, как, например, «Сочини историю».

смотрели как известные артисты озвучивают мультипликационных героев, слушали музыку, отгадывали известные саундтреки, смотрели трейлеры,

анализировали как музыка передаёт красоту природы, образы животных. Ученикам летней школы нравятся квесты, весёлые креативные задания и поощрения различного вида.



На урок хореографии пригласили Данияра Мукатова, педагог-хореографа г. Нур-

Султан. У него 17-первых мест по бальным танцам, серебряный призёр Международных дельфийских игр стран СНГ. Входит в топ-30 лучших танцоров страны по проекту «Биле, Казахстан». Данияр провел мастер-класс по хип-хопу согласно возрастной категории. Дети с большим удовольствием повторяли элементы хип-хопа.

Информация по итогам проведения Летней школы и Школы тематических консультаций в основной школе

Наименование программ ЛШ	Краткое описание программ
«Шешендік өнер»	Программа предназначена для учащихся 7 -9 классов для развития ораторского мастерства. Целью курса является развитие навыка привлечения и удержания публики,
The Art of Public Speaking	публичного выступления, управления своим голосом,

	жестами.
Слово и текст	Стили текста, типы текста. Анализировали тексты, учащиеся сами создавали тексты. Также, работали над выразительными средствами языка.
WebDesign и разработка сайта	Программа рассчитана на освоение учащимися 7-9 классов основ Web-дизайна с использованием информационных и коммуникационных технологий. Программа позволяет научиться создавать свои собственные Web-страницы и общий сайт учреждения с помощью различных компьютерных программ.
Эстетика внешнего вида	Курс предназначен для учащихся 7-8 классов. Предназначен для учащихся чей профиль обучения будет связан с художественной или дизайнерской деятельностью. Он состоит из ряда законченных модулей, имитирующих деятельность наиболее распространенных творческих профессий. Это парикмахер-стилист, дизайнер одежды, визажист, стилист.
Космонавтика и ракетная техника	Курс предназначен для учащихся 9 классов. Цели изучения курса: приобретение знаний из области космонавтики; привлечение учащихся к научно-техническому творчеству; реализация политехнической направленности обучения.
Принципы функционирования беспилотных летательных аппаратов	Курс предназначен для изучения основ радиоэлектроники и электромагнетизма, базовых представлений о строении и основных принципах функционирования беспилотных летательных аппаратов, проектирования и конструирования мультикоптера, проведения испытаний аппарата и возможностей усовершенствовать конструкцию.
Академия ХБ	Курс программы направлен на расширение и углубление учебного содержания программ по предметам биологии и химии в 9 классах. Учащиеся посредством игровых технологий, активных методов обучения узнают об интересных фактах в области ХБ.

Наименование программ ШТК	Краткое описание программ
Language Booster	Курс предназначен для учащихся 7-9 классов. Программа была направлена расширение словарного запаса посредством проведения проектной работы и игровых технологий.
Креативное письмо	Программа предназначена для учащихся 7-9 классов. Направлена на знакомство обучающихся с технологиями креативного письма как видом сохранения информации; формирование навыка работы с текстом как средством самовыражения автора; развитие умений формулировать

	собственные мысли.
Тайны текста	Программа предназначена для развития навыков работы с текстовой информацией. Знакомит с типами текста и его особенностями.
Архитектурное проектирование	Программа направлена на обучение создания эскизов, моделирования и конструирования с использованием программного обеспечения; проведения групповых, исследовательских и экспериментальных работ.
Подготовка к SAT	Курс предназначен для учащихся 11 классов. Направлена на практику решения математических заданий уровней 1 и 2.
Занимательная биология	Курс значительно расширяет школьный курс биологии. В школьном курсе «Биология», недостаточно времени уделяется изучению многообразию видов органического мира, в результате не охватывается весь материал, который очень интересен обучающимся.
Химическая мозаика	Программа направлена на освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента.

Рекомендации и предложения по организации и проведению платной (возмездной) Летней школы.

- 1) Проводить платную Летнюю школу при традиционном формате обучения.
- 2) Привлекать к проведению занятий международных учителей школы.

РАЗДЕЛ 2.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ



Кокшетау қаласындағы физика математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі.

"Барқыт гүлдері"

Белялова Амина

11 жас

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау.

«Бархатные цветы»

Белялова Амина

11 лет

Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics in the city of Kokshetau

"Velvet flowers"

Belyalova Amina

11 years old

2.1. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

На 10.07.2021г. в школе работают 196 педагогических работников, из них 7 сотрудников являются работниками администрации (3,0 %), 144 – учителя (73,4%), 47 – приравненные к педагогическим лицам (22,9%), 5 – международных учителей (3 %). Все педагогические работники имеют высшее образование.

Диаграмма 1. Количественный состав педагогических кадров



Из них имеют квалификационный уровень:

- учитель – стажер - 5 / 3,4%,
- учитель - 43 / 30 % ,
- модератор – 51/ 35 %,
- эксперт – 43 / 29,8%.

Имеют степень магистра – 30 педагогов, что составляет – 20,1%, из них выпускники Болашака и НУ – 10 педагогов. На докторантуре обучается 2 учителя.

В школе работает 40 сертифицированных тренеров:

- Тренеры-разработчики тестовых заданий - 4
- Тренеры по навыкам языковых компетенций (4 навыка) - 3
- Тренеры по программе «Робототехника» ЦПМ - 1
- Тренеры по методике CLIL- 11
- Тренеры по поддержке профессионального развития педагогических работников - 9
- Тренеры PISA -1
- Тренеры «Развитие одаренности детей» - 4, из них эксперты по оцениванию "Развитие одаренности" - 3
- Тренеры по программе "Критическое мышление" – 5
- Тренер по теории вероятности -1

- Тренер по Triple Science – 1.

Также обладатели Международного сертификата CELTA- 3, DELTA - 1;

В школе работают 5 международных педагогов, имеющие опыт работы в Великобритании, Канаде, Индонезии, Южной Африке.

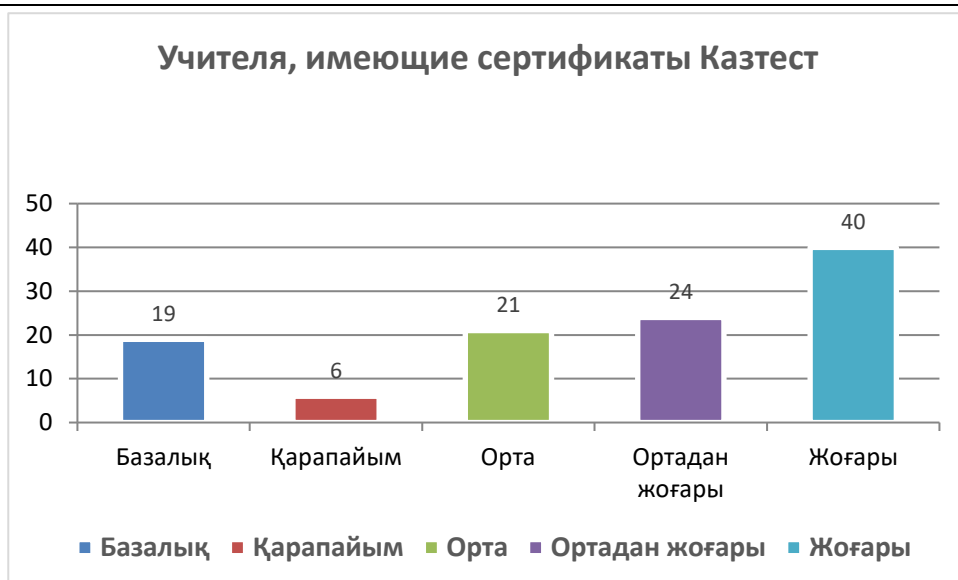
2.2. МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Система повышения квалификации учителей направлена на реализацию профессиональных потребностей учителей и нацелена на достижение профессиональных, коммуникативных компетентностей, развитие личностных свойств педагога, позволяющих достигать качественных результатов педагогической деятельности. Основа системы повышения квалификации заложена в идее непрерывного образования по индивидуальной траектории развития педагогов, через обучение по модулям «ИКТ», «Казтест», «English», «Педагогические знания» на курсах в школе, в стране и за рубежом. Индивидуальная траектория обучения учителя позволяет учителю самому конструировать профессиональный рост и карьеру.

Согласно Плану развития школы, и в целях реализации образовательной программы NIS-Programme перед учителями Интеллектуальных школ поставлена задача владения тремя языками. С целью мотивации сотрудников к изучению языков с 1 января 2019 года центральным аппаратом АОО НИШ внесено предложение установить доплату в размере 10% к должностному окладу за преподавание профильных предметов на английском языке. В 2020-2021 учебном году доплата была произведена одному учителю физики, с показателем IELTS – 7.0.

В 2020-2021 учебном году были сформированы группы для изучения казахского языка и английского языка для совершенствования языковых компетенций учителей. Курсы проводили учителя казахского и английского языков на безвозмездной основе. Содержание курсов по английскому языку было направлено на подготовку к Международному экзамену IELTS. Библиотекарем школы в декабре было сформировано 4 группы по 20 учителей с уровнем A1, A2. Учителем Глобальных Перспектив проводился кружок Reading Club, для учителей имеющих продвинутый уровень английского языка. Оценивающие мероприятия проводились регулярно, в декабре и в марте 2021г. учителя сдавали пробный IELTS непосредственно в группах, который показал незначительный рост, многие учителя закрепили тот уровень, который был у них на начальном этапе.

Диаграмма 1. Доля учителей, владеющих казахским языком в разрезе категорий от общего количества учителей, имеющих сертификат «КАЗТЕСТ»



Как показывает диаграмма большая часть учителей имеют сертификат КазТЕСТ на уровне «орта» и выше. Процент учителей, способных преподавать на трех языках составляет-16,6%. Процент учителей, преподающих на казахском языке, имеющих сертификаты КАЗТЕСТА уровня «Жоғары деңгей» составляет - 30 %.

Количественные данные по учителям, имеющим сертификат IELTS

МО химии и биологии: всего - 16 учителей	сертификат IELTS – 12 учителей
Уровень	количество
3.0	2
4.0	2
4,5	1
5.0	5
5.5	2
6.0	2
МО физики: всего -10 учителей	сертификат IELTS – 9 учителей
3.0	2
3,5	1
4.0	1
4.5	2
5.0	1
5.5	1
7.0	1

МО информатики: всего - 8 учителей	сертификат IELTS – 4 учителя
4.0	2
4,5	1
5.0	1

2.3 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Система повышения квалификации направлена на повышение профессиональной компетентности учителей, развитие творческого потенциала педагогов и учащихся. Научно-методическая работа регулируется следующими нормативными документами:

- Стратегия развития акционерного общества «Назарбаев Интеллектуальные школы»
- правила образовательной деятельности автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»
- типовое положение о Методическом совете Назарбаев Интеллектуальных школ
- положение о Методическом объединении
- перспективный план развития школы.

Совершенствование профессионального роста учителей достигается посредством:

- оказания практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, системы повышения квалификации АОО «НИШ»
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования
- совершенствование практики преподавания по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности
- разработку учебно-методических пособий для новых курсов и модулей.

План работы по повышению квалификации составлен с учетом концепции повышения квалификации педагогических работников «Основные направления системы повышения квалификации педагогических кадров Назарбаев Интеллектуальных школ» от 2013 года» согласно которой обучение учителей построено по следующим модулям: «Казахский язык»; «Английский язык»; «Педагогические знания», «Информационно-коммуникативные технологии».

В августе 2020 года был проведен опрос коллектива учителей с целью определения потребностей учителей. Данные диагностики профессиональных потребностей и затруднений учителей показали необходимость в организации следующих курсов: дифференциация, написание статьи, культура исследования учителей, авторская программа. С учетом данных потребностей была спланирована деятельность по повышению квалификации учителей. В школе 40 тренеров по различным направлениям, которые вовлечены в проведение коучингов как внутри Методических объединений, так и в школе. Был проведен опрос, нацеленный на определение способности учителей управлять профессиональным ростом и предметных знаний. Учителя провели мониторинг

соответствия квалификационным требованиям согласно квалификационным характеристикам и определили пути развития.

В 2020-2021 учебном году 20 учителей обучились на курсе PISA по направлениям «Читательская грамотность», «Оценка креативного мышления». Десять учителей обучились на курсе ЦПИ по применению приемов дифференциации на уроках. Десять учителей прошли обучение на курсе «Управление развитием собственной практики». Учителя, прошедшие обучение на курсах провели обучение коллег внутри методических объединений. Ресертификацию прошли 2 тренера по профессиональной поддержке. Работа тренеров по профессиональной поддержке учителей и тренеров по одаренности была оценена формативно экспертами ЦПИ, с обеспечением конструктивной обратной связи.

Обмен опытом внутри школы реализуется через коучинги внутри Методических объединений и школы. Темы коучингов отбираются согласно приоритетам развития учителей методических объединений и по результатам исследований учителей. Тренеры по дифференциации, по курсы ПИЗА в течение учебного года регулярно проводили коучинги, практического характера. Тренером ПИЗА организовывалось посещение уроков коллег, так что участники курсов в течение учебного года имели возможность наблюдать за реализацией теоретического материала. Нарботанные материалы было рекомендовано собрать в единый методический сборник согласно тематике. Повышение квалификации реализуется через проекты «Исследование в действии», «Исследование урока», «Командное преподавание», «Менторинг и коучинг».

ПРОЕКТЫ «ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА» И «ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИКИ В ДЕЙСТВИИ»

За годы внедрения NIS-Programme в школе сформирована эффективная коллаборативная среда, способствующая профессиональному росту учителей и улучшению практики исследования. Результаты проекта «Исследование урока» показали эффективность сотрудничества учителей. В течение 2020-2021 учебного года учителя, прошедшие курсы по исследованию в предыдущем году, проводили коучинги для коллег. В сентябре 2020г. учителя – тренеры представили свои программы, поделились ожидаемыми результатами и на основе данной информации учителя сделали выбор курса с учетом своих потребностей и предложенных программ. С начала учебного года учителями были определены цели профессионального развития, по которым были сформированы творческие группы по Исследованию урока (ИУ) и группа по Исследованию в действии (ИД). После участия в коучингах, обучающих семинарах и сессиях были сформулированы исследовательские вопросы по изучаемой проблеме. С целью оказания профессиональной поддержки руководителями творческих групп по исследованию урока были проведены коучинг-сессии, на которых рассмотрели основные этапы организации данного проекта и сложности, которые возникают в процессе работы творческих групп.

Каждая творческая группа провела исследования уроков и практики в действии, результаты исследований отражены в статьях руководителей творческих групп и постерах, которые размещены на сайте школы. Action Research - <https://kt.nis.edu.kz/metodicheskaya-sluzhba/action-research/>, Lesson Study - <https://kt.nis.edu.kz/metodicheskaya-sluzhba/lesson-study>.

Учителя провели серию последовательных уроков согласно графику проведения открытых уроков в рамках подхода Lesson Study. Результаты исследований творческих групп по проделанной работе за первое полугодие были заслушаны на «Форуме исследователей школы». По итогам выступления руководителей творческих групп были сделаны следующие выводы:

- сотрудничество в рамках проекта предоставляет возможность видеть обучение учащихся в более детальном проявлении;
- комментарии, сделанные во время обсуждения урока, помогли учителю увидеть разницу между запланированным и реальным действием
- в условиях дистанционного обучения сложности у учителей возникли в плане наблюдения за эмоциональными проявлениями учащихся.

По итогам учителя обменялись рекомендациями по улучшению деятельности творческих групп, определены сложности работы над исследованием в условиях дистанционного обучения:

- обсуждать методы сбора данных во время совместного планирования урока;
- использовать источники литературы, доказывающие эффективность выбранной технологии или метода;
- рефлексивное обсуждение проведенных уроков.

Учителя, знакомясь с методами исследования урока должны показать не только, как умеют использовать этот вид исследования в своей профессиональной деятельности, но и то, что могут анализировать свои результаты. По итогам проведенных исследований учителями были опубликованы статьи, сформирован школьный методический сборник по исследованиям «Шебер». В 2020-2021 учебном году два учителя приняли участие в Международной конференции WALIS, 3 исследования 4 учителей были приняты на Европейскую конференцию ECER, которая состоится в сентябре 2021г.

Сильные стороны:

- Совместное планирование
- Анализ и тщательный подбор эффективных методов обучения
- Использование различных форм обучения (парная, групповая работы)
- Развитие функциональной грамотности
- Использование дифференциации
- Применение инструментов формативного оценивания на уроках
- Интеграция предметов
- Конструктивная обратная связь коллег

Стороны, требующие развития в результате анализа уроков :

- Придерживаться принципа 20/80.
- Использование разнообразных методов дифференциации.
- Использование ИКТ не только как демонстрационный ресурс.

2.4 СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В 2020-2021 учебном году в аттестации приняли участие 5 учителей. 4 учителя подали на обязательную аттестацию, 1 на досрочную. Итого в 2020-2021 учебном году – 5 учителей прошли аттестацию. В рамках школьного оценивания проведен анализ профессиональной практики учителей, даны рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию. С целью эффективной организации работы по аттестации была проведена следующая работа:

- 1) разъяснение правил аттестации педагогическому составу школы;
- 2) утвержден состав рабочей группы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц;
- 3) утверждение списка педагогических работников и приравненных к ним лиц, подлежащих к аттестации в 2019-2020 учебном году.
- 4) закрепление тренеров по профессиональной поддержке за аттестуемыми учителями;
- 5) проведены обучающие тренинги /коучинги для аттестуемых учителей;
- 6) проведены обучающие тренинги для руководителей МО.

Заместителями директора, руководителями МО, тренерами по профессиональной поддержке на регулярной основе оказывалась методическая поддержка через наблюдение уроков/ обратную связь по урокам, индивидуальные консультации и профессиональные беседы. На этапе подачи заявления на аттестацию каждый учитель предъявил сертификаты по языковым компетенциям и в профессиональной беседе с заместителем директора определил области для развития согласно квалификационным требованиям. Данная работа помогла формативно оценить готовность учителей к аттестации.

На этапе школьного оценивания всеми педагогическими работниками были определены цели профессионального развития на учебный год при

необходимости с поддержкой руководителей МО, тренеров по профессиональной поддержке. Были проведены коучинги по формулированию ЦПР, определению индикаторов достижения ЦПР.

По итогам первого этапа аттестации все учителя рекомендованы на заявленные уровни. По итогам второго этапа 1 учитель не рекомендован на заявленный уровень - «учитель-исследователь». На заключительном этапе все учителя подготовили доказательную базу и презентацию о профессиональной деятельности за аттестационный период. Таким образом, по итогам аттестации подтвердили заявленный уровень 4 учителя, в том числе на уровень «модератор» - 2 учителя, на уровень «эксперт» - 1 учитель, на уровень «учитель» - 1 учитель. По результатам второго и третьего этапа аттестации 1 учитель не подтвердил заявленный уровень «учитель-исследователь». Для аттестуемых учителей, претендующих на уровень - исследователь было трудным работать согласно плану профессионального развития из-за проблем с тайм –менеджментом. Анализируя результаты аттестации на следующий учебный год ставим задачи углубить работу с учителями-экспертами в плане развития рефлексивных навыков и анализа профессиональной практики.

СИСТЕМА МЕНТОРСТВА

С целью адаптации вновь принятых коллег были определены менторы, которые ежедневно вели менторскую деятельность по повышению качества преподавания и обучения. Меторами был составлен план работы, были проведены рабочие встречи, обучающие семинары, практикумы, при совместном горизонтальном и вертикальном планированиях, в течение которых обсуждались подходы в преподавании и обучении, в оценивании знаний учащихся согласно Модели критериального оценивания. Системное сотрудничество учителей –менторов и менти способствовало профессиональному росту учителей. Анализ работы менторинга показывает эффективность ее влияния на повышение уровня вновьпринятых учителей. (анкеты молодых учителей). На начало учебного года было определено, что процесс менторинга будет охватывать все направления деятельности менти: планирование, преподавание, оценивание учебных достижений учащихся. Основной целью наставничества была поддержка коллег в достижении цели профессионального развития. В рамках аттестации проводились консультирования коллег по подготовке рефлексивного отчета и презентации. Учителя-менторы обсудили и наметили ресурсы, которые будут необходимы для правильного определения целей урока, выбора более эффективных стратегий для выполнения определенных заданий. Совместно с менти продумали наиболее оптимальные приемы работы с одаренными учащимися. Как эффективно организовать групповую работу в условиях дистанционного обучения, где можно добиться вовлечения в процесс обучения всех категорий учащихся - это и было целью уроков. Одной из целей работы было развитие критического мышления учащихся. Были проведены коучинги на темы: «Техника постановки вопросов», «Формативное оценивание», «Задания высокого порядка».

Менторами –тренерами предоставлялась обратная связь на рефлексивный отчет и даны рекомендации по содержанию доказательств в презентации. С целью раскрытия творческого потенциала вновь прибывших учителей было проведено общешкольное мероприятие «Teacher TED talks», конкурс «Цифровые ресурсы в образовании».

Цель взаимопосещений и рабочих встреч:

- обмен опытом по подготовке к внешнему оцениванию
- анализ эффективности проведенных уроков
- использование на уроке стратегий дифференциации
- наблюдение активизации мыслительной деятельности учащихся
- эффективное применение стратегий оценивания

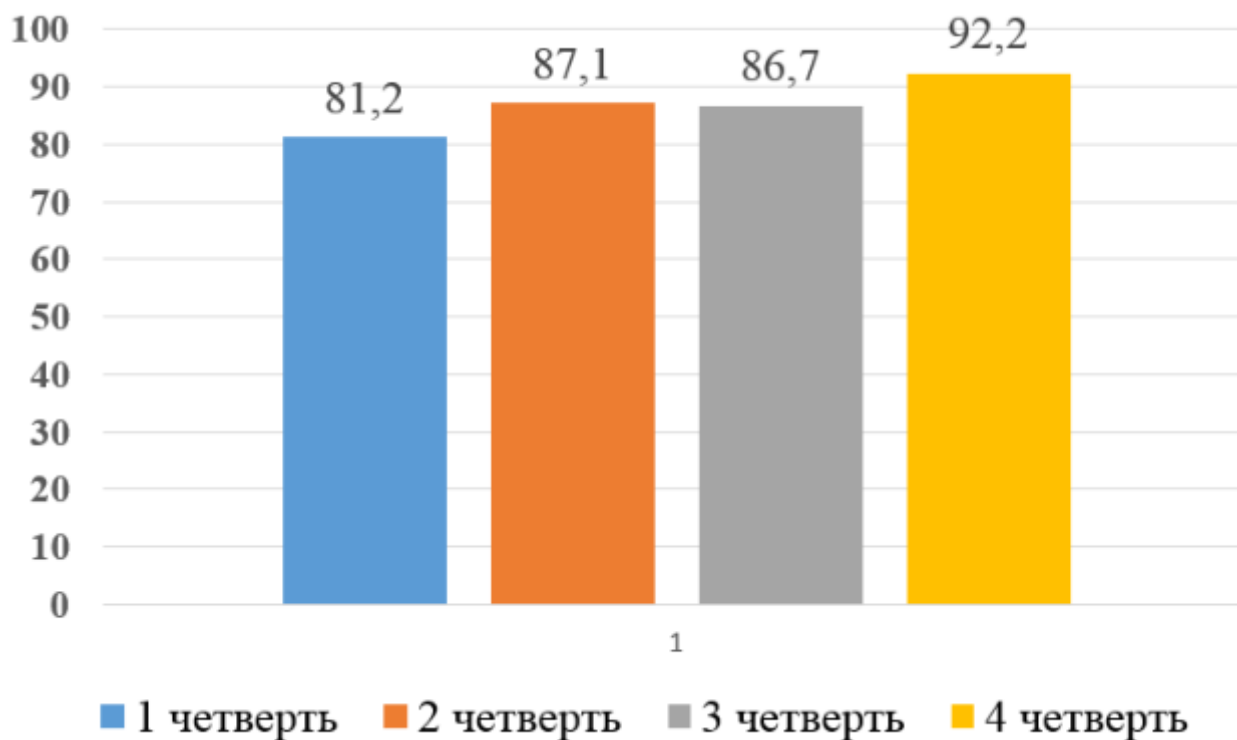
Дальнейшая деятельность по профессиональному развитию учителей:

- продолжить работу по проведению совместного планирования учебной деятельности, по оказанию помощи молодым и вновь прибывшим учителям
- Освоить разнообразие приемов геймификации в практике преподавания начальной школы в онлайн режиме/оффлайн режиме.
- учителям, имеющим большой педагогический опыт и высокий уровень педагогического мастерства, проводить мастер-классы по применению личностно-ориентированного обучения, проектного и проблемного, группового обучения.

3.1 УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

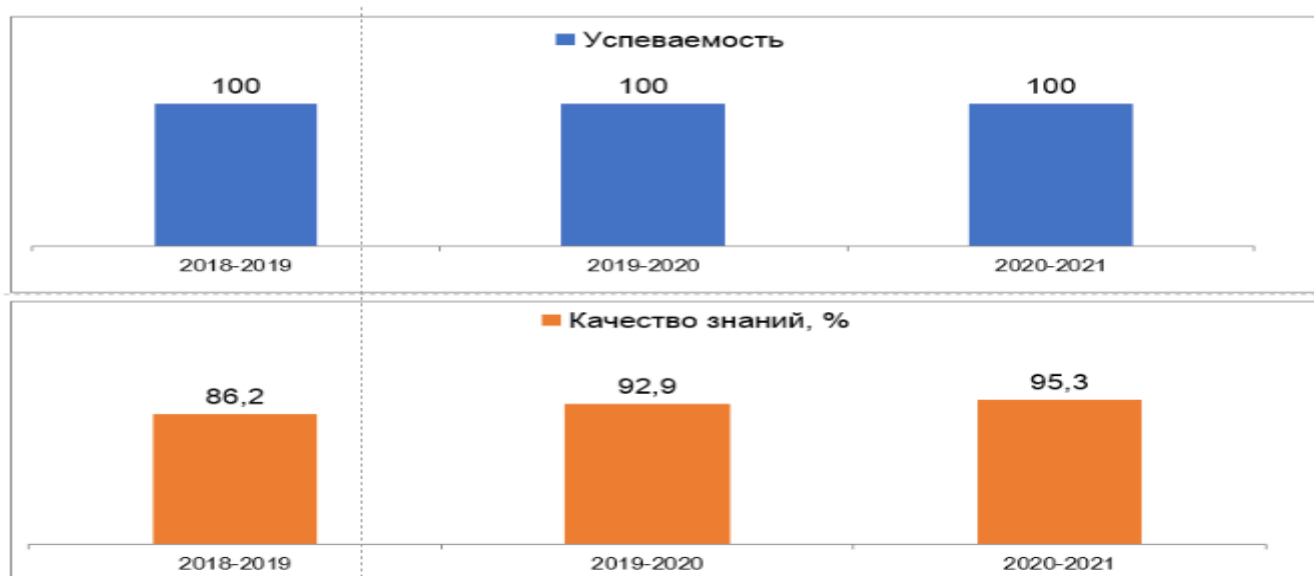
Закончили учебный год: на «отлично» – 241 учащихся, на «хорошо» - 565 учащихся, на «удовлетворительно» - 39 учащихся. Качество знаний учащихся без учета результатов внешнего суммативного оценивания - 95,4%, с учетом результатов внешнего суммативного оценивания – 95,3 %.

Качество знаний учащихся школы по итогам четырех четвертей, %



Отмечена положительная тенденция роста показателей качества знаний.

Качество знаний учащихся школы в динамике за три года, %



Отмечен рост качества знаний на 6,7 % 2019-2020 учебном году и на 2,1 % в 2020-2021 учебном году соответственно.

**Анализ качества знаний по итогам года
(без учета внешнего суммативного оценивания)**

Качество знаний по итогам учебного года	План на 2016-2019 гг.* (*Согласно приказу АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» о стратегическом планировании от «24» марта 2016 года № 119/ОД)	Качество знаний по итогам года
для начальной школы	90%	98,7%
для основной школы	70%	93,9%
для старшей школы	80%	94,7%

По итогам 2020-2021 учебного года:

- результаты учащихся начальной школы выше стратегического показателя на 8,7%;
- результаты учащихся основной школы выше стратегического показателя на 23,9%;
- результаты учащихся старшей школы выше стратегического показателя на 14,7%.

Успеваемость учащихся по классам.

Класс	Язык обучения	Кол-во учащихся	Количество учащихся, закончивших год на:			
			отлично	хорошо	удовл.	% качества
2	каз	39	34	5	0	100,0
2	рус	19	15	4	0	100,0
3	каз	36	23	13	0	100,0
3	рус	24	18	5	1	95,8
4	каз	39	18	19	2	94,9
4	рус	18	9	9	0	100,0
5	каз	35	17	18	0	100,0
5	рус	17	7	10	0	100,0
6	каз	35	12	22	1	97,1
6	рус	20	2	17	1	95,0

7	каз	72	14	55	3	95,8
7	рус	72	7	61	4	94,4
8	каз	69	11	56	2	97,1
8	рус	40	3	31	6	85,0
9	каз	40	7	28	5	87,5
9	рус	34	0	31	3	91,2
10	каз	36	5	30	1	97,2
10	рус	29	4	24	1	96,6
11	каз	75	15	60	0	100,0
11	рус	34	5	24	5	85,3
12	каз	37	8	29	0	100,0
12	рус	25	7	14	4	84,0
Итого:		845	241	565	39	95,4

В следующей таблице дана более подробная информация по классам:

Класс	Кол-во учащихся	Количество учащихся, закончивших 2020-2021 уч. год на:			% качества	куратор
		отлично	хорошо	удовлетворительно		
2 «А»	19	17	2	0	100	Рсаева Э.М.
2 «В»	20	17	3	0	100	Молдахметов Д.С.
2 «С»	19	15	4	0	100	Тасбулатова М.К.
3 «А»	18	13	5	0	100	Бркенова Н.Е.
3 «В»	18	10	8	0	100	Калемшарив Х.
3 «С»	24	18	5	1	95,8	Ященко Е.А.
4«А»	19	9	9	1	94,7	Нурбикенова А.Ж.
4 «В»	20	9	10	1	95	Бекужинова К.М.
4 «С»	16	8	8	0	100	Сакенова А.Ш.
5 «А»	15	8	7	0	100	Сабитова А.С.
5 «В»	20	9	11	0	100	Боранбаева А.К.
5 «С»	17	7	10	0	100	Кульмаганбетова Б.Н.
6 «А»	14	2	11	1	92,9	Кудайбергенова С.Р.

6 «В»	21	10	11	0	100	Кудайбергенова С.Р.
6 «С»	20	2	17	1	95	Магауинова А.Ж.
7 «А»	24	5	19	0	100	Беккожина Г.С.
7 «В»	24	4	19	1	95,8	Амерханова Н.Е.
7 «С»	24	5	17	2	91,7	Тулеуова Ф.Ж.
7 «D»	24	1	22	1	95,8	Нургалиева Л.Д.
7 «Е»	24	3	21	0	100	Кожанова А.Ж.
7 «F»	24	3	18	3	87,5	Медетова Ж.К.
8 «А»	23	7	15	1	95,7	Жолдасбаева А.А.
8 «В»	24	2	20	2	91,7	Чагаева Искакова Д.М.
8 «С»	20	3	15	2	90	Сагиндыкова К.Н.
8 «D»	20	0	16	4	80	Тиржанова Ж.Д
8 «Е»	23	2	21	0	100	Зейникенова Д.А.
9 «А»	20	5	13	2	90	Тулеуова Ф.Ж.
9 «В»	20	2	15	3	85	Байгулина Д.А.
9 «С»	17	0	16	1	94,1	Ахметов Р.О.
9 «D»	17	0	15	2	88,2	Зейникенова Д.А.
10 «А»	17	4	13	0	100	Беккожина Г.С.
10 «В»	19	1	17	1	94,7	Нургалиева Л.Д.
10 «С»	18	2	15	1	94,4	Есмагзамова А.К.
10 «D»	11	2	9	0	100	Амерханова Н.Е.
11 «А»	20	3	17	0	100	Медетова Ж.К.
11 «В»	24	7	17	0	100	Кожанова А.Ж.
11 «С»	19	1	18	0	100	Тиржанова Ж.Д
11 «D»	12	4	8	0	100	Сагиндыкова К.Н.
11 «Е»	23	5	16	2	91,3	Жолдасбаева А.А.
11 «F»	11	0	8	3	72,7	Байгулина Д.А.

12 «А»	17	5	12	0	100	Есмагзамова А.К.
12 «В»	20	3	17	0	100	Ахметов Р.О.
12 «С»	17	4	9	4	76,5	Мухамедиева Ж.Т.
12 «D»	8	3	5	0	100	Чагаева Искакова Д.М.

Самое низкое качество знаний по школе в 11 «F» классе (72,7%).

После поведения итогов успеваемости и качества знаний учащихся по итогам каждой четверти на заседаниях методического объединения результаты были рассмотрены более детально, после чего каждый учитель-предметник разрабатывает план работы со слабо успевающими учащимися, особое внимание уделяется учащимся с одной тройкой за четверть. После чего согласно плану велась дополнительная индивидуальная работа с данными учащимися. По мере необходимости были организованы встречи с родителями.

В течение учебного года были посещены уроки. При посещении урока обращалось внимание на то, как учителя вовлекают учащихся в обсуждение целей урока и критериев оценивания; как учитель следует структуре поурочного планирования; как происходит взаимодействие между учащимися, учителем и учащимися; соответствуют ли подобранные ресурсы потребностями учащихся, а также целям обучения; создана ли благоприятная атмосфера в классе. Также при наблюдении уделялось внимание тому, какую работу по достижению цели профессионального развития учитель запланировал и как ее осуществляет на уроке. Наблюдение проводилось не только преподавания, но и планирования урока. Положительные моменты посещенных уроков:

- активное применение диалогового обучения, побуждающее учащихся к размышлению;
- используемые ресурсы: творческие задачи на доказательство, логические задачи и задачи олимпиадного характера, направлены на развитие исследовательских навыков учащихся;
- применение различных форм активного взаимодействия учащихся: парная, групповая работа;
- применение различных форм оценивания (самооценивание, взаимооценивание, оценивание в группе, оценивание учителя) согласно предлагаемым критериям (дескрипторам);
- как в планировании, так и на уроке уделяется внимание рефлексии учащихся.

После обсуждения и анализа урока были даны следующие методические рекомендации:

- соблюдать временные рамки, согласно плану урока;
- уделить больше внимания индивидуальной поддержке учащихся на уроке;
- использовать проблемный подход;

- придерживаться соотношения 20% говорит учитель, 80% говорят учащиеся;
- способствовать самостоятельному добыванию знаний учащимися;
- стараться, чтобы на каждом уроке отслеживалась работа по достижению цели профессионального развития;
- уделять внимание рефлексии учащихся, делать ее развернутой с целью планирования последующих уроков.

Так же с целью мониторинга применения дифференциации на уроках в течение учебного года учителя-эксперты (менторы), руководители МО, администрация школы онлайн посещали уроки коллег. Наблюдение экспертов показало следующее:

Программа «Развитие одаренности учащихся» рассчитана на развитие интеллектуальных способностей учащихся с применением методов, которые рассматривались на коучингах и семинарах. Мониторинг применения дифференциации на уроках показал применение и других видов дифференциации: по психологическим особенностям, физиологическим особенностям и стилям обучения. Всем учителям были даны рекомендации по улучшению как процесса планирования, так и по применению методов дифференциации и непосредственно на уроках.

1) Разнообразить применяемые методы дифференциации, так как на уроках, в основном, использовались разноуровневые задания.

2) В краткосрочном плане подробно расписывать используемые методы дифференциации:

Дифференциацию применять для основного занятия урока;

Придерживаться тайм-менеджмента;

Отказаться от терминов «более способные – менее способные»;

Если учащимся предлагаются разноуровневые занятия, то прописывать, кто будет выбирать уровень (учитель или ученик);

Если планируется оказание помощи определенным учащимся, также не устно проговаривать это при анализе урока, а прописывать в плане.

3) Применять стратегии коллаборативного обучения – организовывать не только индивидуальные формы работ, но и парные и групповые.

4) Учитывать психологические особенности учащихся (визуалы, аудиалы, кинестеты).

Мониторинг учебных достижений учащихся

Каждый учитель отслеживает учебные достижения определенного учащегося с помощью электронного журнала (журнал КО, журнал ИМКО, Табель), также некоторые учителя ведут свои собственные журналы, где отмечают ежедневное выполнение домашних заданий и отмечают активность на уроке. Также в помощь учителю и учащимся центром педагогических измерений проводится мониторинг учебных достижений учащихся, в 7-12 классах в сентябре входной мониторинг, в 7-11 классах в январе отслеживаются достижения за 1-полугодие. После чего результаты достижения поступают в

электронный журнал, персонально каждому учащемуся.

После того, как приходят первые отчеты, учителя проводят анализ и проводят коррекционную работу. Во-первых, определяются темы, по которым учащиеся показали высокие низкие результаты. Во-вторых, группа учащихся, которым необходима помощь учителя. Когда учащиеся плохо справляются с определенной целью раздела, коррекционная работа проходит со всем классом, в виде систематических заданий на повторения в начале или конце урока. Если плохо справляются лишь некоторые учащиеся, учителя назначают дополнительные занятия, чтобы отработать цели индивидуально. Данные мониторинга применяются не только для коррекционной работы, но и для планирования учебного процесса на уроке. Для организации парной/групповой работы, планирования дифференциации на уроках.

Внешнее суммативное оценивание.

В 2020-2021 учебном году сдавали внешнее суммативное оценивание 62 учащихся 12 классов и 65 учащихся 10 классов.

В начале учебного года с целью ознакомления учителей, учащихся и родителей с новым форматом адаптации экзаменов и содержанием экзаменационных материалов были проведены: педсовет, родительские собрания, встречи с учащимися, семинар для учителей по организации и подготовке к проведению итоговой аттестации учащихся старшей школы в 2020-2021 учебном году. В 10 и 12-классах, начиная с октября месяца, ежемесячно проводились пробные экзамены по какому-либо из компонентов. Разработка заданий, проверка работ осуществлялась учителями параллели. После каждого пробного обязательно проводился анализ и разбор решений. При работе по подготовке к экзамену учителя использовали образцы ответов кандидатов (ООК) за предыдущие года. После изучения новой темы, во время практики, обязательно использовались задания из ООК по данной теме с последующей проверкой по марк-схеме. Проходил разбор образцов ответов, чтобы учащиеся видели и понимали в каких случаях балл не присуждается. Обращалось особое внимание при записи приблизительного ответа (запись до трех значащих цифр, до трех десятичных знаков и тд). По результатам проведенных «пробных экзаменов», учителя-предметники учителя вели мониторинг подготовки учащихся к сдаче экзаменов, проводили индивидуальные занятия и консультации с учащимися по слабоусвоенным разделам и темам учебной программы.

Была постоянная поддержка выпускников со стороны психологов школы. По результатам проведенных диагностик составлены карты индивидуально-психологических параметров учащихся, разработаны и даны рекомендации кураторам, педагогам и родителям.

По результатам 2020-2021 учебного года 13 учеников 10 класса получили аттестат об окончании основной школы с отличием:

1. Касенова Камила Ерхановна
2. Салемова Хадиша Достанбековна

3. Сейлхан Айша Олжасқызы
4. Токсанова Айнур Муратбековна
5. Расулова Назым Расуловна
6. Афанасьева Диана Викторовна
7. Ахтанов Асанали Муратович
8. Кенжебаев Дастан Ерланович

3 учащихся 12 класса награждены знаком «Алтын белгі»:

1. Аушахимова Дильназ Азаматовна
2. Огнев Даниил Александрович
3. Сағынтайұлы Мұхамед

6 учащихся получили аттестат об окончании старшей школы с отличием:

1. Амангельдиева Айым Кайратовна
2. Алпысбаев Айбар Еслямович
3. Ислямбекова Гульназ Сабырбековна
4. Маметай Айжан Сейфуллақызы
5. Сералиев Абылайхан Азаматұлы
6. Аубакиров Мират Маратович

1 ученик 9 класса получила аттестат об окончании основной школы:
Серікұлы Бекзат.

Результаты внешнего суммативного оценивания учащихся 12 классов в 2020-21 учебном году.

Предмет	Количество учащихся в разрезе буквенных оценок						
	A*	A	B	C	D	E	U
Математика с казахским языком обучени	12	8	5	4	5	3	0
Математика с русским языком обучени	10	4	4	4	2	1	0
Казахский язык	4	12	12	9	0	0	0
Русский язык	3	9	8	4	0	1	0
КСМ	11	11	25	14	1	0	0
География	1	5	4	5	0	1	0
Физика	15	11	9	7	1	2	0
Химия	11	8	2	2	4	2	0
Биология	12	4	3	1	1	0	0
Информатика	5	5	8	6	4	1	0

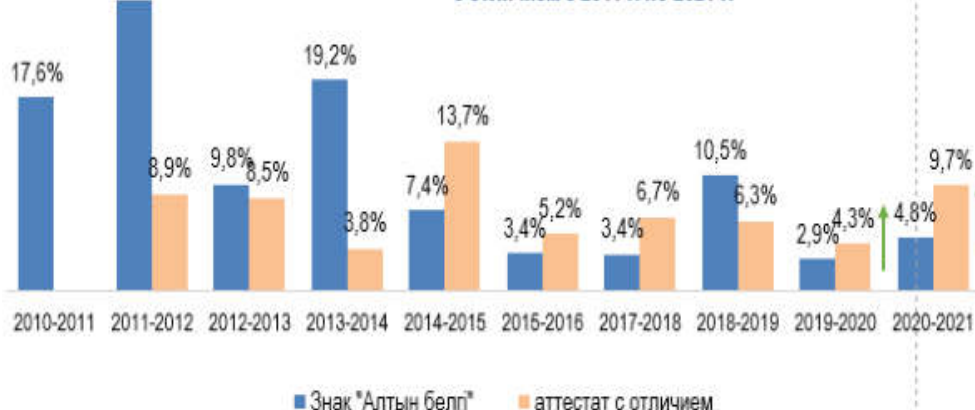
Общее качество результатов СО по всем предметам 91,1 %.

От общего количества А* - 25,9 %, А – 23,8%, В - 24,4%, С – 17,1%, D – 5,5% и E – 3,4%.

Результаты учащихся 12 класса по внешнему суммативному оцениванию за 2020 - 2021 учебный год



Доля выпускников 12 класса, подтвердивших знак «Алтын белгі» и аттестат с отличием с 2011 г. по 2021 г.



Доля учащихся, окончивших школу со знаком «Алтын белгі» и аттестатом с отличием

Общая информация по поступлению выпускников в вузы

737 - выпускников завершили обучение в Интеллектуальной школе ФМН г. Кокшетау с 2011 по 2020 гг.

Назарбаев Университет, чел.		Другие вузы РК, чел.		Вузы зарубежных стран, чел.		Всего, чел.	
Foundation	1 курс	Грант	Платно	Грант	Платно	Грант	Платно
85 (11,5%)	45 (6,1%)	457 (62%)	40 (5,4%)	82 (11,1%)	28 (3,8%)	669 (90,8%)	68 (9,2%)

130
выпускников
поступили в Назарбаев
Университет

18
выпускников поступили в
университеты
top-100 по QS

Приоритетные направления работы на 2021-2022 учебный год:

1. Сохранить качество знаний учащихся в диапазоне 88-92%, через дифференциацию обучения, развития функциональной грамотности учащихся, использование результатов проводимых мониторингов учебных достижений учащихся учителями-предметниками;
2. Планирование элективных курсов с учетом потребностей учащихся;
3. Продолжить применение интеграции предметов с целью снятия перегрузки учащихся;
4. Продолжить работу по подготовке учащихся к успешной сдаче внешнего СО;
5. Продолжить практику менторинга, заключающуюся в оказании поддержки учителей-наставников из числа экспертов вновь прибывшим учителям, в том числе через посещение уроков и предоставление конструктивной обратной связи;
6. Организация обучающих мероприятий для повышения профессиональных компетенций учителей-предметников, включающих тренинги, мастер-классы по следующим темам: «Методы дифференциации», «Активные методы обучения», «Организация парной и групповой работы, «Критериальное оценивание: организация само-и взаимного оценивания»;
7. Усилить внутришкольный контроль.

3.2 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

В начальной школе 2020 - 2021 учебном году были реализованы 4 программы элективных курсов по интересам, направленные

- ✓ на углубление академических знаний, исследование навыков: «Юные умники и умницы» (предметы: «Математика», «Введение в науку»);
- ✓ на развитие языковых навыков, обучение иностранному языку: «В мире грамматики», «Merry English», «English for Use»
- ✓ на развитие ИТ навыков: «Робототехника» .

Программы элективных курсов начальной школы направлены на развитие личности ребенка через детскую любознательность, игровую, проектную и познавательную деятельность. К началу 2020 - 2021 учебного года охвачено 198 учащихся, к концу учебного года – 197 из 227 учащихся 2-5 классов.

Элективный курс «Юные умники и умницы» имеет практико-ориентированную направленность. В процессе обучения учащиеся учатся применять специальные приемы для вычислений и лучшего запоминания, строить правильные суждения, сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать, самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, работать в паре и группе.

Элективные курсы «В мире грамматики» на казахском и русском языках

				о г р у п п			
«Умники и умницы» (математика)	Углубление академических знаний и исследование навыков	2 классы	20	2	1	2	10
		3 классы	30	3	1	3	10-12
		4 классы	29	3	1	3	9-10
		5 классы	53	6	1	6	8-9
«В мире грамматики»	Развитие языковых навыков, обучение иностранному языку	2 классы	19	3	1	2	10
		3 классы	30	3	1	3	10-12
		4 классы	29	3	1	3	9-10
		5 классы	53	6	1	6	8-9
«Merry English»		3 «А» кл	18	2	2	2	9
«English for Use»		4 «А» кл	19	2	2	2	10
«English for Use»		5 «А» кл	15	2	2	2	8
«English for Use»		5 «В» и 5 «С» классы	37	4	1	4	9-10

Перечень приравненных элективных курсов в основной и старшей школе:

№	Наименование элективного курса	Класс	Язык обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учащихся	ФИО учителя	Квалификационный уровень учителя
1	Углубление академических знаний и исследование навыков						
	Подготовка к олимпиаде	7 класс, 8 класс	казахский	1	6	Абишев М.О.	учитель

	Подготовка к международным экзаменам: SAT, NUFYPET	12ABCD	английский	2	8	Каргулов Т.Ш.	учитель
	Подготовка к международным экзаменам: SAT, NUFYPET	11ABCDEF	английский	1	12	Каргулов Т.Ш.	учитель
	Подготовка к олимпиаде по Биологии	9AB	казахский	1	3	Мусагулова Б.Р.	эксперт
	Подготовка к олимпиаде по Биологии	10AB	казахский	1	3	Мусагулова Б.Р.	эксперт
2	Развитие языковых навыков, подготовка к международному экзамену, обучение иностранному языку						
	IELTS	9A	английский	1	10	Тургумбаева Б.К.	эксперт
	IELTS	9A	английский	1	10	Табарак Н.И.	эксперт
	IELTS	9B	английский	1	10	Рахымжанова К.Д.	модератор
	IELTS	9B	английский	1	10	Тургумбаева Б.К.	эксперт
	IELTS	9C	английский	1	8	Табарак Н.И.	эксперт
	IELTS	9C	английский	1	9	Абдульманова А.Ж.	учитель
	IELTS	9D	английский	1	8	Табарак Н.И.	эксперт
	IELTS	9D	английский	1	9	Абдульманова А.Ж.	учитель
	IELTS	11A	английский	2	10	Белявская Л.И.	эксперт
	IELTS	11A	английский	2	10	Плюшко О.С.	модератор
	IELTS	11B	английский	2	12	Белявская Л.И.	эксперт
	IELTS	11B	английский	2	12	Ордабаева Ж.М.	модератор
	IELTS	11C	английский	2	10	Заборник Л.С.	эксперт
	IELTS	11C	английский	2	9	Кайрат А.Е.	стажер
	IELTS	11D	английский	2	12	Заборник Л.С.	эксперт
	IELTS	11E	английский	2	12	Нургалиева И.Г.	модератор
	IELTS	11E	английский	2	11	Корнилова О.А.	учитель
	IELTS	11F	английский	2	12	Варюта Ю.В.	модератор
	SAT chemistry	11AB	английский	1	18	Сатиева С.С.	эксперт
	SAT chemistry	12AB	английский	2	13	Абильмажинова Т.Т.	эксперт
	SAT chemistry	12AB	английский	2	8	Манкей Б.	модератор

SAT biology	11CD	английский	1	10	Шахметова Ж.Т.	модератор
SAT biology	11EF	английский	1	12	Байгужина Ж.М.	модератор
SAT biology	12AB	английский	2	12	Мусагулова Б.Р.	эксперт
SAT biology	11CD	английский	1	9	Отыншеева Л.К.	модератор
SAT Physics	11AB	английский	1	10	Онгарбай Жангозы,	модератор
SAT Physics	11EF	английский	1	11	Преснякова Т.Г,	эксперт
SAT Physics	11CD	английский	1	11	Абишева Ж.А,	модератор
SAT Physics	12AB	английский	1	9	Кажкенова Д.М,	эксперт
SAT Physics	12CD	английский	1	10	Кабылов М.Б	эксперт

3.3 «РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ»

В 2020 – 2021 учебном году был организован курс для учителей школы «Развитие одарённости детей». Данный курс основан на программе, предлагаемой Центром по работе с талантливой молодежью Университета Джона Хопкинса (США). Тематика коучингов включала особенности организации дифференциации в условиях дистанционного обучения. Вместе с тем был подготовлен и реализован курс профессионального развития «Диагностика учащихся 7 класса. Статусный портрет ученика». Цель курса – изучение методов диагностики одаренности, способов дифференциации (адаптации) учебных планов, способствующих максимальной самореализации одаренных учащихся; рассмотреть эффективные дифференцированные методы и стратегии работы с одаренными детьми. При планировании программы курса были сформулированы следующие ожидаемые результаты: изучение методов диагностики одаренных учащихся; составление статусного портрета учащихся 7-го класса.

Формой организации курса стало проведение сертифицированными тренерами по Программе «Развитие одарённости детей» серии коучингов и «круглого стола» с участием учителей-предметников, работающих в 7-х классах, кураторов, психологов и учителей, выбравших данное направление в качестве области профессионального развития.

Во время осенних каникул с 26.10.2020г. – 30.06.2020г. были проведены все запланированные коучинги по следующей тематике: «Методы диагностики одаренности учащихся», «Принципы дифференциации», «Стратегии развития творческих способностей и модели обучения одарённых учащихся». Каждое занятие содержало теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть сопровождалась упражнениями и общими примерами готовых характеристик учащихся, для которых они составляли план вмешательства в учебный процесс, подбирали эффективные методы дифференциации.

На практических занятиях учителя обсуждали и отбирали инструменты диагностики учащихся, которые считали более эффективными при дистанционном обучении, составляли план проведения диагностики учащихся 7 класса.

Методы диагностики	Ответственные
Тест на интеллект	Учителя математики
Тесты достижений	Результат вступительных экзаменов
Тест на невербальные способности	Учителя русского языка и литературы
Тест на креативность	Учителя информатики
Опрос родителей (анкетирование)	Кураторы
Портфолио ученика	Кураторы
Психологические характеристики (тип восприятия, тип мышления, темперамент, тест множественного интеллекта Гарднера)	Психологи
Мнение учителей предметников	Результаты обмена мнениями при проведении круглого стола.

Во время зимних каникул 6.01.2021 г , 8.01.2021 г был проведен круглый стол по итогам работы во второй четверти. В ходе мероприятия участники поделились информацией о проведенной диагностики в 7 классе, указали на трудности выявления одаренных учащихся при ДО и сообща искали пути решения данных проблем. Приглашенные учителя предметники, работавшие в начальной школе, дали краткие характеристики учащимся, обучавшимся в нашей школе до 7 класса и поступившим в этом году. Так же своей информацией поделились психологи школы.

Все полученные данные вносились в общую таблицу данных по параллели 7-х классов. Желтым цветом в таблице учителя выделяли тех учащихся, которые показали хорошие результаты диагностики, с которыми можно организовать подготовку к олимпиадам и проектной деятельности.

Ф.И.О. учителя		Результаты вступительных экзаменов					Диагностика					Успеваемость по ПРЕДМЕТ					
№	Ф.И.О. учащихся	Математика (макс 400)	КХ (макс 300)	Каз. Яз (макс 200)	Рус. яз (макс 200)	Англ. яз (макс 200)	Тест IQ	тип восприятия	тип мышления	темперамент	тип интеллекта Гарднера	Беседа с родителями (особенности)		Математика			
		1	2	3	4												
17А	Сулейман Бакиев	305	231	145	172	145	105	аудитивный, инстинктивный	визуально-абстрактный	сангвиник, флегматик	Математический и исследовательский интеллект, межличностный интеллект	ответственный, восприимчивый	делает ошибки, но умеет делать выводы и не боится ошибаться	5	5	5	5
27А	Маден Меруерт	311	237	186	200	145	140	аудитивный, визуальный	предметный, абстрактный	сангвиник	Внутриличностный интеллект, артистический интеллект, математический и исследовательский интеллект	ответственная, эмоциональная, восприимчивая	есть некоторая неуверенность, низкая самооценка, скромность, но ответственная, усердная	4	5	5	5

Данные таблицы так же необходимы всем учителям предметниками для

организации дифференциации и персонализированного обучения, исходя их психологических и умственных потребностей учащихся.

Целью работы с одаренными детьми в начальной школе является выявление и развитие творческих способностей и интеллектуально-творческого потенциала учащихся, повышение качественного уровня и уровня успешности учащихся. Психологи школы провели исследование среди учащихся начальной школы, определив индивидуальные особенности психических процессов. Результаты исследования и легли в основу работы с одаренными учащимися на уроках и во внеурочное время по предметам начальной школы.

Важнейшей частью работы с одаренными учащимися является организация условий для их развития на уроках. Поэтому ежегодно учителя начальной школы на уроках продолжают использование методик, приемов, стратегий программы «Развитие одаренности», предназначенных для работы с одаренными детьми, которые способствуют развитию критического, творческого мышления, исследовательских навыков учащихся, развитию функциональной грамотности. Это модели аргументации, стратегии составления вопросов, методы для развития творческого и критического мышления: «Метафора», «Развитие творческого мышления через искусство» и другие. Принципы одаренности: интеграция, ускорение, углубление являются ведущими на уроках учителей начальных классов. Их применение помогало глубже изучить материал, лучше организовать деятельность на уроке, а также, несомненно, сделать урок интереснее. Совершенствование опыта в применении данных методов является долгосрочной задачей учителей МО, которую реализуют из года в год.

Содержание внеклассной деятельности, программы элективных курсов также направлены на развитие у учащихся исследовательских навыков. На внутришкольный конкурс исследовательских работ и творческих проектов учащихся 2-6 классов были представлены 17 работ, 10 из которых были признаны комиссией (из числа учителей старших классов и администрации школы) лучшими. На XVIII республиканском конкурсе научно-исследовательских проектов и творческих работ «Зерде» проект ученика 4 «В» класса Қадыр Әліби «Адам температурасын автоматты түрде өлшейтін құрылғы» занял 1 место.

Учащиеся 2-5 классов активно приняли участие в республиканских и международных конкурсах/ конференциях: «Жас ғалым-2020», «Дарын» Интеллектуалды клубы, «Дарын» республикалық олимпиадасы, Республиканский дистанционный конкурс при поддержке центра искусства «Белес» к 175 – летия А. Кунанбаева, IV международный детский конкурс «Юные таланты», Международная предметная олимпиада для школьников по предметам начальной школы, Международная дистанционная олимпиада по математике «Budbeed», Международный игровой конкурс «Кенгуру»,

Международный игровой конкурс «Кенгуру», "Ойзерек" қашықтықтан шығармашылық байқауы, ІҮ международный детский конкурс «Давай нарисуем сказку» (ЮНЕСКО), Республикалық «Жас өркен» жасөспірімдер мен жастарға арналған онлайн байқауы, Республиканская дистанционная олимпиада «Үздік оқушы» по математике Весенний сезон -2021(UCHITEL.YA.KZ образовательный интернет портал), Республикалық «Жарқын болашақ» өнер байқауы, ІІ Халыққаралық балалар «Мелодия Души» онлайн өнер байқауы, Международный конкурс художественного слова «DREAMFEST» и многих других конкурсах, где 52 учащихся начальной школы имеют призовые награды и грамоты.

Сильные и слабые стороны в данном направлении:

1. В рамках обучения по NIS-Programme проектная деятельность предоставляет широкое поле для реализации STREAM-образования, поскольку направлена на выработку учащимися исследовательских умений, таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов.
2. Выполнение проектов способствует укреплению межпредметных связей, развитию творческих способностей и логического мышления учащихся, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.
3. Работа над проектом способствует развитию саморегуляции, уверенности в себе, лидерских качеств учащегося.
4. Сотрудничество учителей, учащихся и их родителей в процессе работы над проектами.

Стороны, требующие улучшения:

1. трудности выбора интересных тем и идей для проекта;
2. несоблюдение алгоритма выполнения проектной работы;
3. использование логически связанных умозаключений, соблюдение структуры подачи информации;
4. недостаточность ресурсов на казахском языке при работе над проектами.

Исходя из выполненной работы, тренерами по одаренности определены задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по поддержке учащихся данной параллели.
2. Продолжить проведение коучингов для учителей данной параллели по актуальным темам программы «Развитие одаренности учащихся».
3. Исследовать другие модели и стратегии работы с одаренными детьми, которые можно применить для поддержки учащихся.

4. Организовать посещение уроков, с целью проверки реализации дифференцированного подхода в обучении учащихся данной параллели.
5. Продолжить отслеживать динамику развития одаренных детей.

В 1 полугодии 2020-2021 учебного года прошел отборочный тур научных проектов и исследовательских работ учащихся. Школьная олимпиада для 8 -11 классов, отборочный тур для принятия участия в конкурсе научных проектов «Зерде». Олимпиада для 7 классов по всем предметам. Дополнительно проводилась работа по проведению экспериментальных исследований в лабораториях школы и вузов. По итогам олимпиад, конкурса научных проектов проводилась работа по анализу результатов олимпиад/ конкурса научных проектов.

За 2020 -2021 учебный год образовательные достижения в предметных олимпиадах, фестивалях научных идей, конкурсах научных проектов:

- 1) Республиканский конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам:
 - Мухамеджанов Абылайхан, ученик 10 класса – 3 место,
 - Умурбеков Ильяс, учащийся 12 класса – 1 место.
- 2) Республиканский конкурс «Жас геолог»:
 - Каратай Темирлан, Калабаева Зейнур, учащиеся 11 классов- 2 место,
 - Жолдангар Айгерим, ученица 10 класса – 3 место.
- 3) Международный конкурс «Молодой ученый»:
Умурбеков Ильяс – 2 место и Баймагамбетова Айша – 3 место, обладатели грантов от 50 -100 % для поступления в ВУЗ Woosong, Корея.
- 4) Огнев Даниил – 3 место, сетевая олимпиада по математике.
- 5) Серікпаева Инкар – 3 место, сетевой конкурс научных проектов, научный проект Серікпаевой Инкар «Жеуге жарамды кофе» находится на этапе экспертизы на получение патента на изобретение.
- 6) Баймагамбетова Айша -1 место, сетевой конкурс научных проектов.
- 7) Умурбеков Ильяс– 1 место, сетевой конкурс научных проектов.
- 8) Мухамеджанов Абылайхан – 2 место, сетевой конкурс научных проектов.
- 9) Научная работа Умурбекова Ильяса «Визуальный переводчик языка» после победы на Республиканском уровне была отобрана для участия на Международном конкурсе INTEL.
- 10) Ученик 10 класса, Кали Асылхан получил авторское свидетельство на научный проект.
- 11) Ученик 9 класса Кәрім Диасәлі - грант КБТУ, приняв участие в конкурсе стартапов Caspian Start-up.
- 12) Республиканская олимпиада 5-6 классы – 6 призеров из 11 участников, что составляет 56 %.

- 13) Ученица 6 «В» класса Габдолла Айнар - победитель Международного конкурса детского творчества "Mitsubishi Asian Children's Enikki Festa 2019-2020" – Гран- При - 2 000 долларов.

Сетевой конкурс научных проектов – участников – 10 , из них 6 победителей. Однако по результатам тестирования только 3 учащихся смогли принять на республиканском этапе. Из них 2 ученика явились призерами, заняв 1 и 2 место. По результатам республиканского конкурса научных проектов можно отметить эффективность работы методического объединения учителей информатики. Рекомендации по организации проектной деятельности учащихся на 2021-2022 учебный год:

- осуществлять тщательный подход в выборе тем научных проектов, с учетом современной реальности и практической значимости.
- вовлечение родителей с целью поддержки учащихся в работе над научными проектами.
- активизировать работу НОУ в МО, с заслушиванием анализа причин и предложением решений по мероприятиям на Методсовете.

Большая роль в выявлении индивидуальных способностей учащихся и развитии их интеллектуального потенциала отводится предметным олимпиадам. В сетевой олимпиаде приняли участие 32 ученика, из которых 7 заняли призовые места. Из них – призерами -2 место – один, шесть учащихся получили -3 место, что составляет 21%. На Республиканском этапе принял участие 1 ученик, и занял 3 место (география). На МО учителей были рассмотрены результаты олимпиады, предложены пути решения на следующий учебный год.

Принятые решения по организации работы по формированию олимпийского резерва на 2021- 2022 учебный год с учетом опыта предыдущего учебного года:

- вести аналитику по результатам учащихся на олимпиадах и конкурсах, научных проектов по предметам в динамике (по годам). На основе чего, проводить обсуждение причин и возможные пути улучшения результатов с учителями
- создать базу данных по одаренным учащимся в августе- сентябре 2021г.
- информирование родителей учащихся через работу кураторов и их взаимодействие с родителями.

РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Ключевой идеей воспитания учащихся школы является идея формирования патриота казахстанского общества в учебной и внеучебной деятельности.

В течение 2020 - 2021 учебного года воспитательная работа с учащимися начальной школы проводилась в следующих направлениях:

- Духовно- нравственное и эстетическое воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Интеллектуальное развитие;
- Физическое и психологическое воспитание;
- Мультикультурное развитие;
- Развитие лидерства.

В этом учебном году впервые проводились интерактивные занятия в рамках проекта «Родительский Университет». В течение 2020-2021 учебного года, кураторами начальных классов совместно с психологами было запланировано и проведено ряд мероприятий согласно программе обучения родителей учащихся 2-5 классов в 2020-2021 учебном году, в процессе которых формировались навыки позитивного родительства через информирование, изменение мышления и поведения, выработка навыков общения с детьми в современном мире: окружение заботой, предоставление возможностей для самореализации. Данные занятия способствовали взаимобмену опытом по семейному воспитанию, обратная связь от родителей показала, что подобные занятия были необходимы и полезны.

В рамках **духовно-нравственного и эстетического воспитания** при ДО родители тесно взаимодействовали с учителями начальных классов, с педагогами дополнительного образования, с библиотекарями, с учителями-предметниками, активно участвовали в различных конкурсах, дистанционных флешмобах, акциях.

Патриотическое воспитание и мультикультурное развитие было реализовано через проведение кураторских часов, посвящённых ко Дню Первого Президента, Дню Независимости, Дню единства народа Казахстана, Дню Защитника Отечества, Дню Победы. На кураторских часах, учащиеся читали стихи, участвовали в поиске и подготовке информации, связанной с историческим периодом независимости. Содержательный и интересный контент имели мероприятия, прошедшие в рамках декады начальных классов под названием «Елім деп соққан жүректер»: «*Жыр алыбы - Жамбыл*» (*Жамбыл Жабаевқа – 175 жыл*), «*Күш атасы - Қажымұқан*» (*Қажымұқан Мұңайтпасұлына – 150 жыл*),
4 день: «*Қыран мінезді қаһарман батыр*» (*Бауыржан Момышұлына –110 жыл*),

«Мен өмірді жырлау үшін келгемін» (Мұқазали Мақатаевқа – 90 жыл).

В подготовке и проведении данных мероприятий родители приняли активное участие. В течение года клубом «Ұлағатты әкелер» под руководством Молдахметова Д.С., Магавина А.Б. были проведены для мальчиков 2-5 классов совместно с их отцами мероприятия, направленные на воспитание мужества, выносливости и силы духа, была организована онлайн-встреча «Менің қаһарманым» с заместителем командира в/ч 5510 регионального командования «Центр» национальной гвардии РК подполковником Манакбаевым Н.Ж., родителем 2В класса.

Учащиеся начальной школы приняли участие в конкурсе школьных научных проектов, который проводился с целью повышения научного потенциала, **интеллектуального развития** учащихся. Благодаря поддержке родителей и руководителей учащиеся достигли результатов при написании научных проектов.

Формирование и **развитие лидерских качеств** прослеживается через активное участие учащихся начальной школы в жизни класса, школы, города, области, республики, участие в конкурсах и соревнованиях международного уровня. Учащиеся участвуют в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях и занимают призовые места.

Вся воспитательная работа была направлена на развитие коммуникативных навыков, творческой активности, реализации культурных и нравственных ценностей, активной жизненной позиции родителей и детей.

Являясь ядром воспитательной работы школы патриотическое воспитание охватывает все направления работы с учащимися основной и старшей школы: духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, физическое и психологическое развитие, поликультурное развитие, развитие лидерских качеств и художественно-эстетическое воспитание и основывается на ключевых образовательных ценностях. Ценности реализуются посредством проектов воспитательной системы.

Проекты воспитательной системы

- 100 книг, рекомендуемые для прочтения учащимся Интеллектуальных школ.
- Клуб Wikipedia
- TED*NIS клуб
- Служение обществу
- Қазақ әндері
- 100 күйдің тарихы
- Спартакиада
- Социальные практики
- Flash mob

Формы внеклассной воспитательной работы

- Утренние сборы

Понедельник 10.45-11.15	Вторник 10.45-11.15	Среда 10.45-11.15	Четверг 10.45-11.15	Пятница 10.45-11.15
Мероприятия между Шаныраками	Любимая страничка	100 песен	100 кўйдің тарихы/Ўлы Дала акындары 15.00-16.00 – Ученый Четверг, «Встреча с ...»	Менің өмірімде қолданылатын мақал-мәтелдер /Global Friday

- Кураторский час
- Час Шанырака
- Единый воспитательный час (общешкольные мероприятия, собрания, форумы)
- Социальные практики

Ядром реализации ценностей в школе являются межвозрастные ученические сообщества старших и младших классов «Шаңырақ».

В этом учебном году по количеству 32 класс-комплектов с 6 по 12 класс было сформировано 16 Шаныраков.

Воспитательные проекты

«Служение обществу» – это один из путей развития учащегося Интеллектуальных школ как состоявшейся личности, принимающей активное участие в развитии и процветании общества, в котором он живет.

В рамках программы «Служение обществу» Шаныраки реализуют социальные проекты по направлениям «Аялы алақан» по поддержке учащихся с особыми потребностями, «Біз біргеміз» по проведению благотворительных акций. В связи с карантинными мерами и дистанционным форматом обучения работа по направлению «Ардагерлерді ардақтайық» по поддержке одиноких людей преклонного возраста не была реализована в полной мере, так как был запрет на посещение учреждения. Однако, в течение года учащиеся школы принимали активное участие в социальных акциях, благотворительных мероприятиях по всем направлениям программы.

1. Оказание помощи малообеспеченным и многодетным семьям продуктовыми корзинами.
2. Закуп надувных батутов для учащихся коорекциооной школы-интернат для детей с ментальной задержкой развития №20

Достижения за учебный год по проекту «Служение обществу»	Кол-во уч-ся	Из них в проекте	% вовлечен
--	--------------	------------------	------------

	(7-12 кл)		НОСТИ
1. Сертификаты волонтерства учащимся 11"Ф" класса за оказание помощи и поддержки детей-сирот Центра адаптации несовершеннолетних, г. Кокшетау 2. Гран При Республиканский видеоконкурс социальных проектов Болпанова Айганым. 3. Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе социальных проектов "Ты в этом мире не один 2020", ученица Аленова Агжан	564	530	93%

В рамках проекта «100 книг, рекомендованных для прочтения учащимся Интеллектуальных школ» стало традиционным проведение общешкольных мероприятий с участием родителей, учащихся и сотрудников школы, направленных на популяризацию чтения. Несмотря на дистанционный формат обучения, проект был реализован в онлайн форме на платформе ТИМС.

«READx» – в рамках данного проекта были организованы масштабные читательские конференции, на которых спикеры делились своими любимыми книгами, а также впечатлениями и влиянием, которое оказало прочтение данных книг на их мировоззрение и взгляды на жизнь. Конференции «READx» проводилась ежемесячно, 3-5 спикеров выступали перед широкой аудиторией, которая состоит из учащихся, учителей и родителей. На каждой встрече «READx» выступают разные представители школьного сообщества: родители, учителя, учащиеся. У всех присутствующих есть возможность оценить выступление и проголосовать за ту или иную книгу. Ниже в таблице предложены темы конференций, проведенных в 2020-2021 учебном году.

№	Наименование мероприятий	Краткое описание мероприятия (цель мероприятия, участники)
	«Книга, меняющая мой мир» 10.1 1.2020	<p>Спикеры конференции: Ученики 7С класса – Бейсенбай Ботагоз и Ермуханов Ерсин, ученик 7А класса Башенов Нурали, ученик 8А класса-Сагитжанулы Темырлан.</p> <p>Действия: Спикеры конференции подготовили презентации, поделились впечатлениями о прочитанной книге, рассказали свои личные мнения о главных героях, провели мини анализ. Рекомендовали литературу для прочтения, указывали ссылку и делились QR кодами.</p> <p>Участники: 7-10 классы. Написали спикерам краткие отзывы в чате, используя различные смайлики.</p>

<p>«Лучшие книги всех времен» 06.12.2020</p>	<p>Спикеры конференции: Ученики 7С класса - Жуматай Рауан и Кабылбек Алдияр, ученик 8А класса – Сагитжанулы Темырлан, ученица 7Ф класса-Кавказ Алина, ученики 7В класса Батырхан Беназир и Алкулова Мадина Действия: Презентовали литературы используя марк схемы. Выделяли структуру содержания. тему, главную проблему и мысль. Участники: 7-10 классы.</p>
<p>«С книгой к успеху!» 10.01.2021</p>	<p>Спикеры конференции: Ученик 7Ф класса- Нильга Тимур, ученица 7А класса- Мәден Меруерт, ученик 8А класса- Еркын Едыге, ученик 7С класса- Кабылбек Алдияр. Действия: Презентовали выступление на трех языках, рассказывали о своих личных достижениях, рекомендовали дополнительный список литературы, которые мотивируют на успех. Участники: 7-10 классы.</p>
<p>«Кітап-асыл қазына!» 04.02.2021</p>	<p>Спикеры конференции: г.Уральск: ученица 8С класса-Жаншина Яна, ученица 8Е класса- Сергазиева Дильназ, ученица 8G-класса Тюлекбаева Ұлболсын. г.Кокшетау: ученик 8А класса-Құрман Ерболат, ученик 9В класса- Құралбай Ернұр, (мама Құралбай Ернура Нуракынова Гулзат Омекбаевна). ученик 7А класса-Қаппас Димаш. Действия: Спикеры презентовали литературу на трех языках. Свободно выражали свои мысли и делились идеями на платформе MS TEAMS. Участники: 7-10 классы. В чате участники голосовали за понравившуюся литературу.</p>
<p>"Книга - лучший верный друг" 12.03.2021</p>	<p>Учащиеся 8-х классов (Құрман Ерболат, Сергалиева Милана, Еркін Едіге, Аушахметова Самира) приняли активное участие в республиканском конкурсе сочинений для школьников и студентов "Книга -лучший верный друг", по итогам конкурса были награждены дипломами I степени.</p>

	<p>«Вы можете больше, чем вы думаете!» 20.04.2021</p>	<p>Спикеры конференции: Ученица 11Е класса -Блажко Анастасия, ученица 9Д класса- Сыздыкова Динара, ученица 8А класса - Нукенова Диана и ученик 7Ф класса- Нильга Тимур. Действия: Спикеры презентовали литературу на трех языках, делились впечатлениями о прочитанных книгах. Участники: 7-10 классы.</p>
--	---	---

Предложения по улучшению работы проекта

- 1) Проводить сетевые конференции.
- 2) Приглашать на проект студентов, родителей, родственников для совместного выступления с учащимися школы.
- 3) Увеличить долю презентаций литературы на казахском языке.

«Wikipedia». В рамках проекта в школе действует клуб учащихся 7-11 классов. 10 активных участников клуба еженедельно обсуждают видеолекции лучших спикеров из числа знаменитых людей, обсуждают собственные идеи, предлагают способы их совершенствования и презентации. Самой массовой акцией по популяризации деятельности клуба и пополнению казахстанского контента **Wikipedia** является акция «WIKI CAMP», которая ежегодно проводится в рамках празднования Дня Первого Президента РК. В этом учебном году члены клуба и учителя написали и загрузили 23 статей.

10	23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Елбасы ел тірегі. 2. Елбасы ұлт мақтанышы. 3. Елін сүйген, ел сүйген - Елбасы. 4. Елбасының білім беру жүйесіндегі еңбегі. 5. Елбасының өмірбаяны. 6. Әлем мойындаған ұлы тұлға. 7. Тұңғыш Президент күні. 8. Мәдениет. 9. Шахмет 	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D1%82%D1%8B%D1%81%D1%83%D1%88%D1%8B:%D0%9C%D3%99%D0%B4%D0%B5%D0%BD_%D0%9C%D0%B5%D1%80%D1%83%D0%B5%D1%80%D1%82/%D0%95%D0%BB%D0%B1%D0%B0%D1%81%D1%8B_%D0%B5%D0%BB_%D1%82%D1%96%D1%80%D0%B5%D0%B3%D1%96 2. https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D1%82%D1%8B%D1%81%D1%83%D1%88%D1%8B:%D0%9C%D3%99%D0%B4%D0%B5%D0%BD_%D0%9C%D0%B5%D1%80%D1%83%D0%B5%D1%80%D1%82/%D0%95%D0%BB%D0%B1%D0%B0%D1%81%D1%8B_%D2%B1%D0%BB%D1%82_%D0%BC%D0%B0%D2%9B%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%8B%D1%88%D1%8B 3. https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D1%82%D1%8B%D1%81%D1%83%D1%88%D1%8B:%D0%9C%D3%99%D0%B4%D0%B5%D0%BD_%D0%9C%D0%B5%D1%80%D1%83%D0%B5%D1%80%D1%82/%D0%95%D0%BB%D1%96%D0%BD_%D1%81%
----	----	--	--

	<p>Құсайынов атындағы Ақмола облысының қазақ музыкалық-драма театры. 10. Вашингтон каруселі. 11. "Құлагер" поэмасы. 12. Үй тұрмысындағы тыйым сөздер. 13. Қоян шаруашылығы. 14. Қос жарнақтылар. 15. Құйрықсыз қосмекенділер. 16. Асық. 17. Микробиология. 18. Спора. 19. Сапрофиттер. 20. Балдыр. 21. Нысана. 22. Ақмолалықта р-Ұлы Отан соғысында. 23. Ақан Құрманов.</p>	<p>D2%AF%D0%B9%D0%B3%D0%B5%D0%BD,_%D0%B5%D0%BB_%D1%81%D2%AF%D0%B9%D0%B3%D0%B5%D0%BD_-_%D0%95%D0%BB%D0%B1%D0%B0%D1%81%D1%8B 4.https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D1%82%D1%8B%D1%81%D1%83%D1%88%D1%8B:%D0%9C%D3%99%D0%B4%D0%B5%D0%BD_%D0%9C%D0%B5%D1%80%D1%83%D0%B5%D1%80%D1%82/%D0%95%D0%BB%D0%B1%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%BD%D1%8B%D2%A3_%D3%A9%D0%BC%D1%96%D1%80%D0%B1%D0%B0%D1%8F%D0%BD%D1%8B 5.https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D1%82%D1%8B%D1%81%D1%83%D1%88%D1%8B:%D0%9C%D3%99%D0%B4%D0%B5%D0%BD_%D0%9C%D0%B5%D1%80%D1%83%D0%B5%D1%80%D1%82/%D3%98%D0%BB%D0%B5%D0%BC_%D0%BC%D0%BE%D0%B9%D1%8B%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D2%93%D0%B0%D0%BD_%D2%B1%D0%BB%D1%8B_%D1%82%D2%B1%D0%BB%D2%93%D0%B0 6.https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D1%82%D1%8B%D1%81%D1%83%D1%88%D1%8B:%D0%9C%D3%99%D0%B4%D0%B5%D0%BD_%D0%9C%D0%B5%D1%80%D1%83%D0%B5%D1%80%D1%82/%D0%A2%D2%B1%D2%A3%D2%93%D1%8B%D1%88_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82_%D0%BA%D2%AF%D0%BD%D1%96 7.https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D1%82%D1%8B%D1%81%D1%83%D1%88%D1%8B:%D0%9C%D3%99%D0%B4%D0%B5%D0%BD_%D0%9C%D0%B5%D1%80%D1%83%D0%B5%D1%80%D1%82/%D0%A2%D2%B1%D2%A3%D2%93%D1%8B%D1%88_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82_%D0%BA%D2%AF%D0%BD%D1%96</p>
--	---	--

Предложения для улучшения:

- вовлечь каждого учащегося 7-9 класса, поставив задачу написать не менее трех статей на трех языках;
- привлечь в качестве соруководителей клуба учителей казахского языка и

литературы;

-провести конкурс «Алтын қалам» на самого активного участника клуба.

«TED*NIS клуб» проект в формате «идея, достойная распространения».

Ученик определяет тему своей идеи, исследует ее, готовит и креативно презентует в формате видео, слайд лекции. Занятия клуба, в который входят 24 активных учащихся 7-12 классов, проводились 1-2 раза в месяц. В течение года проведено 8 конференций.

№	Наименование мероприятий, проведенных в рамках реализации проекта. Дата проведения.	Краткое описание мероприятия (цель мероприятия, участники)	Рефлексия (сильные /слабые стороны, возможности)
1	"Gender unіquality"	Конференция о женщинах в политике, о гендерном неравенстве на рабочих местах, и что может быть этому причиной.	Актуальная информация, конференция прошла на английском и русском языках
2	"Эффективность дистанционного обучения"	Выступления об обучении для достижения успеха. Плюсы и минусы дистанционного обучения. Создание полезных привычек обучения. Улучшение своего КПО.	Доступные и информативные выступления
3	"Мотивация. Как учиться продуктивно?"	Конференция о тайм-менеджменте, упрощении выполнения домашних заданий, отдыха и поощрении себя.	Даны практические советы от спикеров.
4	"Сохраним Планету вместе"	Конференция о необходимости беречь планету, экономить чистую воду, электричество, полезные ископаемые, об этичном потреблении: правильно утилизировать отправлять на переработку вещи.	Выступление на трех языках. Актуальная проблема. Интерактив со зрителями
5	TED talk с профессором Жаулыбаевым А. А.	Встреча с Жаулыбаевым А. А. - профессором Кокшетауского технического института, папой ученицы 7 F класса Аблай Зере. Выступление об оказании первой помощи при ЧС. Интерактив с учениками.	Дан четкий алгоритм действий при случаях ЧС. Интерактив с учениками.
6	"Digital detox. Сон"	Зачем нужен цифровой детокс? 6 основных видов медиа детоксинга. Опыт самих спикеров. Почему важен сон? его фазы, сколько	Содержательные выступления, личный опыт спикеров и данные из собственного исследования.

		необходимо спать и как это время можно скоротить? Интер актив с учениками.	
7	TED talk с художницей Натальей Лосевой	Встреча с художницей Натальей Александровной Лосевой, мамой ученика 7F класса Лосева Артема. Мастер класс с различными техниками используемыми в написании картин. Дала советы начинающим художникам. Интерактив с учениками.	Встреча прошла интересно, информативно, учащиеся смогли задать интересующие вопросы.
8	"Ұлтаралық келісім - татулықтың белгісі"	Конференция посвященная дружбе и единству народов и этносов населяющих Казахстан. Говорилось об обычаях, укреплении межнационального согласия, поликультурной модели и Ассамблеи Народов Казахстана.	Выступления на казахском и английском языках.

Предложения для улучшения:

- привлечение в качестве спикеров знаменитых людей города, представителей родительской общественности;
- проведение конференции с привлечением учащихся общеобразовательных школ.

«Казак әндері». Целью данного проекта является знакомство с шедеврами музыкальной культуры Казахстана. Реализуется через школьный проект «Бір әннің тарихы» в рамках утреннего сбора по средам. Учитывая дистанционный формат обучения была пересмотрена форма проведения утренних сборов в рамках реализации данного проекта. Учащимся было предложено исследовать биографию и творчество казахских композиторов, авторов шедевров музыкальной культуры. Между Шаныраками были распределены имена композитров и авторов песен для представления презентации на общешкольном утреннем сборе.

№	Наименование мероприятий, проведенных в рамках реализации проекта. Дата проведения.	Форма проведения	Краткое описание мероприятия (цель мероприятия, участники)	Кол-во участников
1.	Бір әннің тарихы 08.12.2020г https://youtu.be/MwD5Z	Встреча	На утренний сбор ролик подготовил шанырак «Сырдария». Ребята ознакомили с историей композитора и	132

	AvGFO4		рассказали об известных произведениях, а так же исполнили песню «Жан досым», ввремя исполнения песни, показывали фото всех шаныраков. Цель мероприятия, воспоминание, насколько было хорошее время, когда мы были в школе.	
2.	Открытие и отчет проекта за прошлый учебный год для учащихся. 27.01.2021г	Утренний сбор	Встреча проходила в формате онлайн, гостем была мама ученика 8 "Е" Куаныш Аяна, Асель Шайрахметова - руководитель камерного оркестра "Назерке", преподаватель Высшего Кокшетауского педагогического колледжа им. Ж. Мусина. Асель Галымовна продемонстрировала свою деятельность и регалии, а также по завершению нашей встречи исполнила в живую свою любимую композицию. Цель данного мероприятия, ознакомить детей с народным искусством, с известным деятелем хорового руководителя.	185
3.	Хамит Ерғалиев - казахский поэт, переводчик, народный писатель Казахской ССР 03.02.2021	Утренний сбор	Шанырак «Жетісу» продемонстрировали презентацию и рассказали биографию Хамит Ерғалиев, а так же дети исполнили несколько стихотворений Цель проекта: Воспитание патриотизма, выявление новых талантов в области художественно эстетического творчества. Творческое развитие личности. Знакомство с культурой Казахстана.	164
4.	Дина Нұрпейісова - казахский композитор и	Утренний сбор	Шанырак «Бурабай», учащейся продемонстрировали биографию и творчество	165

	исполнитель на домбре 10.02.2021		Дины Нурпеисовой.	
5.	Аманжолов Касым Рахимжанович — казахский поэт 24.02.2021	Утренний сбор	Шанырак «Туран» , учащейся продемонстрировали биографию и творчество Аманжолова Касыма Рахимжановича.	131
6.	Кенес Дүйсекеев- Шанырак Бектау-Ата Советский и казахстанский композитор Кенес Дүйсекеев 24.02.2021	Утренний сбор	Шанырак «Бектау-Ата» рассказали о жизни и творчестве известного композитора Кенеса Дүйсекеева, а также о песне «Салем, саган туган ел» в исполнении Розы Рымбаевой.	135
7.	Ахмет Жұбанов- советский и казахский музыковед, композитор, дирижёр, народный артист Казахской ССР, академик АН Казахской ССР, профессор. 03.03.2021	Утренний сбор	Шанырак «Алтын-Емел» продемонстрировали презентацию с биографии композитора. Ведущие познакомили детей с творчеством композитора и исполнили на инструменте «Ақ көгершім».	170
8.	Шәмші Қалдаяқов - казахский композитор, народный артист Казахстана, «король казахского вальса». 10.03.2021	Утренний сбор	Шанырак «Улытау» рассказал об истории исполнения песни «Песня о матери». Цель данного мероприятия, проявить уважение к женщинам, девушкам и матерям.	136
9.	Шәмші Қалдаяқов - казахский	Утренний сбор	Шанырак «Кокшетау» рассказали биографию	155

	композитор, народный артист Казахстана, «король казахского вальса». 07.04.2021		композитора и исполнили песню «Бақыт құшағында».	
10.	Исраил Сапарб ай-казахский поэт, драматург, переводчик, композитор. 14.04.2021	Утренний сбор	Шанырак «Сырымбет» продемон стрировали презентацию и рассказали биографию, а так же дети исполнили произведение ««Қазақ қызы»»	145
11.	Латиф Хамиди -советский композитор, народный артист КазССР , лауреат Государственн ой премии КазСС Р. Один из авторов музыки к гимну Казахской ССР. 21.04.2021	Утренний сбор	Шанырак «Бурабай», учащейся продемонстрировали б иографию и творчество Латиф Хамиди.	118
12.	Марфуға Айтх ожина- казахск ая поэтесса и журналистка. Заслуженный деятель Казахстана, лауреат Государственн ой премии Казахстана. 28.04.2021	Утренний сбор	Шанырак «Алатау» подготовили материал и рассказали биографию и о творчестве Марфуға Айтхожина.	125
13.	Ескендир Хаса нғалиев- совет	Утренний сбор	Шанырак «Шарын» продемонстр ировали презентацию и ведущие	132

<p>ский и казахский композитор-песенник, певец, народный артист Казахской ССР. Один из основоположников казахской современной песни. 05.05.2021</p>		<p>рассказали о творчестве Ескендир Хасангалиев-, а так же дети исполнили отрывок из композиции.</p>	
---	--	--	--

Предложения по улучшению работы проекта

1. Продумать новую форму проведения, подходящий для реализации в традиционном и дистанционном форматах обучения.
2. Дополнить список 100 песен, так как композиции из данного списка исполняются вторично.

«100 күйдің тарихы». Четвертый год в школе реализуется данный сетевой проект. Казахские народные кюи исполняются на праздничных мероприятиях, музыкальных и поэтических вечерах, народные кюи звучат во время перемен, созывая учащихся на урок и оповещая о его окончании. Ежемесячно на утренних сборах по четвергам учащиеся знакомятся с историей создания одного кюя, прослушивают его в исполнении сверстников или в аудиозаписи. В течение года в качестве исполнителей на мероприятиях выступили 38 учащихся. Данное количество учащихся меньше в 3 раза по сравнению с прошлыми учебными годами, однако это связано с карантинными и санитарными требованиями к организации массовых мероприятий. Кроме этого, в дистанционном формате на платформе ТИМС, проводились кружковые занятия с учащимися 4 групп. Продолжительность занятий 20 минут.

Мероприятие	Композиция	Участники		
<p>Ұстаздар күні Microsoft Teams https://www.youtube.com/watch?v=ZSf17UfZNPk</p>	Ретро әндер	1		
<p>"Бір күйдің тарихы" атты таңғы жиын. Microsoft Teams</p>	Махамбеттің «Жұмыр Қылыш» күйінің шығу тарихы.	1	38	4,80%
<p>Тұңғыш Президент күні https://www.youtube.com/watch?v=L</p>	Дәулеткерей Көрұғлы	8		

c8hZimrFyk			
"Бір күйдің тарихы" атты таңғы жиын. Microsoft Teams	Айбек Бекбосыновтың "Елбасы толғауы"	1	
Ұлы дала мұрагерлері. домбырашылар флешмобы. https://www.youtube.com/watch?v=0kmD0N0jxCg	Құрманғазы Балбырауын, Адай. Ә.Желдібаев Ерке сылқым. Дәулеткерей Көрұғлы.	10	
"Бір күйдің тарихы" атты таңғы жиын. Microsoft Teams	Н.Тлендиевтің "Аққу" күйінің шығу тарихы.	1	
Ұлыстың Ұлы күні-Наурыз мерекесі. https://www.youtube.com/watch?v=WbkTAS3DmzY	Құрманғазы Балбырауын.	10	
Жақсылық шеруі https://www.youtube.com/watch?v=QC6tMJM9M_Q	Халық күйі Айжан қыз	4	
ТЕТ-2021 ашылу салтанаты.	Құрманғазы Сарыарқа	1	
"Бір күйдің тарихы" атты таңғы жиын.	"Ерке сылқым", Әбдімомын Желдібаев	1	

Предложения для улучшения:

- проведение семейных творческих конкурсов;
- внедрение новых форм реализации проектов.

«Поэты Великой Степи». В рамках проекта «Поэты Великой Степи» Назарбаев Интеллектуальной школе ФМН г. Кокшетау было распределено знакомство с творчеством пэтессы А. Бактыгереевой. Ответственным координатором данного проекта была назначена педагог-организатор-куратор Кожанова А.Ж. Согласно плану были разработаны мероприятия на знакомство с творчеством пэтессы, конкурса рисунков по произведениям пэтессы, исполнение музыкальных композиций, викторины итд. Кроме этого, на март 2021 г. было запланировано проведение встречи с приглашением А. Бактыгереевой, однако из-за ужесточение карантинных мер и санитарных норм было принято решение перенести встречу до более благоприятных условий.

№	Наименование мероприятий, проведенных в рамках реализации проекта. Дата проведения.	Форма проведения	Краткое описание мероприятия (цель мероприятия, участники)
1	«Жайықтың ақ шағаласы»	Конкурс презентаций	Среди учащихся 7-8 классов был проведен конкурс презентаций,

			раскрывающих биографию и творчество поэта А. Бактыгереевой
2	«Өлең деген күдірет қой, шынында...»	Круглый стол	Учащиеся 7-9 классов подготовили выступления по итогам исследовательской работы по произведениям А. Бактыгереевой. 7-9
3	«Суреттер сөйлейді»	конкурс	Учащиеся 7-9 классов подготовили иллюстрации и рисунки к стихам А. Бактыгереевой.
4	«Алаштың Алмас ақыны»	встреча	Встреча с местным поэтом, писателем Алмасом Темирбай. В ходе встречи он поделился с учащимися историями из своего детства, творческими планами, также отвечал на вопросы учащихся.
5	М.Мақатаев 90 жыл	Утренний сбор	К 90 летию поэта М.Мақатаева учащиеся 12 классов выразительно прочитали стихотворения.
6	«Жыр алыбы-Жамбыл»	Утренний сбор, видеоролик	К 175 летию Ж.Жабаевтың на утреннем сборе учащимся была представлена информации про биографию, творчество поэта писателя. Учащиеся выразительно читали стихотворения поэта, и ученица 12 класса Баймагамбетова А. исполнила песню «Угәй-әй» .
7	А.Бактыгерееваның өлеңдерімен таныстыру	Утренний сбор, видеоролик	Учащиеся 11 классов читали стихи поэта А. Бактыгереевой.
8	А.Бактыгерееваның сөзіне жазылған «Ән бақыт» әнімен таныстыру	Утренний сбор, видеоролик	Учащиеся Елюбаев Казбек и Отызбаева Инкар исполнили песню «Ән-бақыт» , написанную на слова автора А. Бактыгереевой.

Проект « Пословицы, используемые в моей жизни». В условиях дистанционного формата обучения данный проект проводился в форме викторин, интеллектуальных состязаний, конкурсов итд.

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Краткое описание
1	«Игі сөздің басы-тіл, тәрбие басы-тіл!»	Кураторский час	На кураторских часах напомнили о важности данного проекта, его целях и задачах.
2	«Менің сүйікті к	Конкурс	Учащимся было предложено рассказать о

		ое	эстетическое	о-прикладное	льные	кружки	кружки	ие кружки	и тур изм	кружки	
	17	2	6	3	3	1	1	1	0	0	0

Занятия проводились онлайн, на платформе ТИМС. Для кружков спортивного направления использовалась платформа PlayOk, где учащиеся практиковали навыки национальной игры Тогызкумалак и шахматы.

Деятельность органов ученического самоуправления

Ученическое самоуправление позволяет реализовать права учащихся на участие в управлении школой. Такая форма участия в жизни школы способствует воспитанию личности с яркими организаторскими качествами, лидера, способного принимать решения, ответственного и дисциплинированного, готового самостоятельно сделать выбор и обладающего активной жизненной позицией.

С начала учебного года началась работа по подготовке к выборам президента ученического самоуправления, итогом которых стал выбор 2 октября Президентом ученика 11 класса Марам Арлан. После формирования совета ученического самоуправления и с учетом анализа работы совета ученического самоуправления за прошедший год и предложений лидеров сообществ Шанырак в начале 2020-2021 учебного года был разработан план мероприятий на год.

В течение года по инициативе лидеров самоуправления проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия, проведенных в рамках реализации проекта. Дата проведения.	Форма проведения	Краткое описание мероприятия (цель мероприятия, участники)
1.	Выборы Президента ученического самоуправления 2 2.09-02.10	Онлайн агитация, онлайн выборы, онлайн дебаты.	22 сентября был дан старт для регистрации кандидатов на пост Президента ученического самоуправления. Выборы состояли из этапов: сбор заявок кандидатов, агитация, дебаты кандидатов, день тишины и выборы. В выборах участвовали 3 кандидата: Ахмедьярова Альуарис, Марам Арлан и Өмірбекқызы Мөлдір.

			<p>Онлайн голосование проходило анонимно через приложения MS Forms. По итогам выборов Президентом УС стал ученик 11 класса Марам Арлан. Инаугурация Президента проходила в прямом эфире на официальном сайте школы в соц.сети Instagram.</p>
2.	Отбор в состав ученического самоуправления 21.10- 27.10	Сбор заявок, собеседования.	<p>С целью формирования команды ученического самоуправления на данный учебный год с 21 октября был открыт сбор заявок. Из числа поданных заявок были отобраны кандидатуры наиболее подходящих по критериям. Через приложение MS Teams были проведены онлайн-собеседования. После был сформирован список членов ученического самоуправления (члены были распределены по направлениям).</p>
3.	«Что? Где? Когда?» 6.10	Интеллектуальная игра	<p>6 ноября ученическим самоуправлением школы была организована и проведена игра «Что? Где? Когда?». Игра включала в себя вопросы различной тематики. Принимали участие 40 учеников из 8 команд. Общий счет велся до 6 очков. Помимо интересных вопросов в игре были традиционные рубрики «Черный ящик» и «Блиц» .</p>
4.	Дебаты 16.11-18.11	Формат БП	<p>Данное мероприятие было проведено в формате британского парламента. Игра была подразделена на две категории: дебаты между учениками 7-9 классов и между учениками 10-12 классов. Формат БП очень понравился учащимся, и было решено провести дебаты в оффлайн режиме.</p>
5.	Рубрика «NIS Talks»	Интервью	<p>В рамках данной рубрики учителя и выпускники отвечали на вопросы школьной тематики, описывали свои школьные годы, рассказывали об интересных случаях в школе, давали советы учащимся и нашим будущим выпускникам.</p>
6.	Турнир	Онлайн	<p>С 4 декабря проводился школьный турнир</p>

	по CS:GO 7.12	чемпионат	по CS:GO. Принимать участие могли ученики 7-12 классов. По итогам трёх дней напряженных игр и двух турнирных сеток, победителями оказались команды “Di ebieden” (Федотов Никита, Лапитан Максим, Кизатов Арман, Шакратов Арсен и Молдаш Бауржан) и “Kumbls” (Мирас Капен, Дархан Сыбырбеков, Адиль Болатов, Султан Оразгазы и Мади Шайкен) выиграли баллы для своих Шаныраков и получили возможность представлять нашу школу на сетевом турнире.
7.	«Прошрое. Настоящее. Будущее» 26.01-5.02	Конкурс рисунков	С 26 января по 5 февраля проводился конкурс рисунков на тему "Прошрое. Настоящее. Будущее". Ученики приняли активное участие и сумели показать свои навыки. После долгих обсуждений, жюри конкурса (учителя МО эстетического направления) определили тройку победителей: 1 место: Кәрім Диасәлі 9 «А» 2 место: Есенова Арайлым 7«С» 3место: Нурпиис Меруерт Канаткызы 8«В».
8.	«Своя игра» 18.02	Интеллектуальная викторина	18 февраля прошла викторина "Своя игра". Ученики как средних, так и старших классов приняли участие в игре, и смогли не только продемонстрировать свои знания, но и провести время с пользой.
9.	"Je t'aime" 02.12	Конкурс фотографий	Члены самоуправления, ответственные за СМИ, организовали фотоконкурс на тему «Je t'aime», что в переводе с французского означает «Я люблю тебя». Главная задача конкурса - с помощью фотографии отразить свою любовь к чему или кому-либо. Это может быть как пейзаж, так и портрет, предметная съемка и другое. Победителя определили путем голосования в соц.сетях.
10.	«Сетевой этикет» 26.02	Утренний сбор	Утренний сбор «Сетевой этикет» был организован с целью ознакомления учащихся 7-11 классов с термином «сетевой этикет» и с основными правилами

			поведения в интернет-пространстве. Спикерами данного сбора были члены ученического самоуправления Марам Арлан и Нургалиева Нурия. В конце данного сбора было отведено время для вопросов зрителей.
11.	«Таза кала» 17.04	Субботник	17.04 команда ученического самоуправления провела субботник и организовала уборку района школы. Ребятам удалось собрать большое количество мусора и немного очистить местность. В основном это был бытовой мусор, а также различные пластиковые отходы. Весь собранный мусор был отсортирован и сдан пункты переработки.

Предложения по улучшению работы проекта:

- 1) Собрать все клубы, кружки, внутренние школьные организации в один отдел и вести контроль над их работой.
- 2) Поддерживать связь с лидерами городских школ, быть флагманом для них. Проводить различные мероприятия (обучающие семинары, интеллектуальные игры, круглые столы, дебаты и т.д).
- 3) Пересмотреть типовые правила для ученического самоуправления.
- 4) Пересмотреть таблицу по Рейтингу Шаныраков, внести изменения.
- 5) Особое внимание уделить ведению Instagram-страницы (*kt.nis, kokshe_nis*).
- 6) Получать обратную связь после каждого мероприятия, продумать иные пути получения обратной связи.

РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

С сентября 2020 г. в школе стартовал образовательный проект "Родительский Университет".

Цель Университета – развитие родительской осознанности и формирование навыков ответственной родительской позиции и позитивного родительства через информирование, изменение мышления и поведения, выработку навыков общения с детьми.

В период с 28.09-01.10.2020 г. были подготовлены и проведены вебинары для родителей.

1 четверти на платформе Microsoft Teams для родителей учащихся были проведены вебинары по следующим темам:

1. Особенности темперамента детей лет. Воспитание характера подростка;
2. Мой ребенок – одаренный. Адаптация учащихся к школе;
3. Детско-родительские отношения. Правила коммуникации;
4. Путь к согласию или как разрешить конфликт;

5. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников. Оказание помощи старшекласснику в период подготовки к сдаче выпускных экзаменов в школе и вступительных экзаменов в вуз.

В период с 23.11 по 27.11.2020 г. 2 четверти родители учащихся приняли участие на вебинарах по темам:

1. Развитие внимания и памяти учащегося;
2. Социализация личности в новом образовательном пространстве. Содружество школы и семьи;
3. Проблемное поведение подростка. Конфликты и пути их решения;
4. Ориентация школьников на ценности семьи;
5. Психологические особенности развития личности старшеклассника.

В 3 четверти на платформе Microsoft Teams для родителей учащихся были проведены вебинары:

1. Мотив как регулятор поведения. Формирование воли;
2. Конвенция ООН «О правах ребенка». Подростковый возраст. Правила коммуникации;
3. Межличностное общение подростков;
4. Культура общения подростка;
5. Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника. Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию.

В 4 четверти на платформе Microsoft Teams для родителей учащихся были проведены вебинары:

1. Социализация ребенка в семье. Ориентация подростков на ценности семьи;
2. Безопасность ребенка в интернете. Игровая и компьютерная зависимость у подростков;
3. Ориентация подростка на социально значимые ценности;
4. Мотив как регулятор поведения;
5. Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь». Воспитание семьянина: сущность и основные направления.

Завершающим этапом данного проекта является проведение итоговой конференции, в которой в роли спикеров выступают родители учащихся. Конференция РУ прошла 14 мая 2021 года.

На конференции в качестве спикеров выступили родители:

1. Элеонора Жанибекқызы "Оқушының зейіні мен есте сақтау қабілетін дамыту";
2. Калыкова Юлия Руслановна "Эмоциональный комфорт в семье, как основа благополучия ребенка";
3. Кусаинова Гульжан Мухамедкаримовна "Благополучие учащихся глазами родителей";
4. Рахимжанова Ботакоз Шаймерденовна "Безопасность ребенка в интернете. Игровая и компьютерная зависимость у подростков";
5. Мельникова Индира Фридовна "Эмоциональное благополучие ребенка в семье";
6. Баталова Гаухар Бекболатовна "Путь к согласию или как разрешить конфликт";
7. Кусаинова Мариям Айткожаевна "Семейные ценности";
8. Шенгельбаева Калима Айтмуқановна "Отбасындағы баланың әл-ауқаты";

9. Джаханова Базаркул Аманжоловна "Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника"

В целом воспитательную работу можно признать удовлетворительной и исходя из анализа работы выделить следующие **приоритетные направления на 2021-2022 учебный год:**

1. Внедрение новых форм реализации сетевых проектов.
2. Формирование интеллектуального и социального лидерства учащихся через вовлечение учащихся в проект Elbasy Medali.
3. Усиление роли ученического самоуправления в вопросах сохранения здоровья, благополучия учащихся.
4. Создать волонтерский центр на базе школы.
5. Организация встреч с лидерами общественного мнения, представителями различных профессий.
6. Расширение форм сотрудничества с родительской общественностью
7. Дальнейшее развитие родительской осознанности через реализацию проекта «Родительский университет».

РАЗДЕЛ 5 ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА

В связи с пандемией коронавирусной инфекции процесс взаимодействия Методического центра с ведущими школами, школами Буландынского района, участвующих в рамках проекта «Сельская школа», с методистами методических кабинетов районных, городских отделов образования Акмолинской области, а также с выпускниками колледжей и ВУЗов реализовывался дистанционно в следующих направлениях:

- ✓ планирование работы в рамках дистанционного обучения: применение цифровых ресурсов на уроках;
- ✓ работа по вопросам внедрения обновленного содержания и критериального оценивания;
- ✓ работа по вопросам внедрения трехязычного обучения;
- ✓ онлайн-консультации по вопросам планирования уроков и разработка заданий на СОР, СОЧ;
- ✓ работа по вопросам организации воспитательной работы и внедрение инновационных библиотек.

1.1 Планирование работы в рамках дистанционного обучения: применение цифровых инструментов на уроках

➤ В условиях дистанционного обучения появилась необходимость развития и совершенствования знаний и навыков педагогов школ. В связи с этим Методическим центром были выявлены запросы и потребности педагогов области, согласно плана работы проведены обучающие мероприятия для следующих категорий педагогов:

- ✓ учителей естественно-научного, общественно-гуманитарного направления, начальных классов и языковых предметов;
- ✓ для молодых педагогов
- ✓ педагогов-психологов
- ✓ заместителей по ВР, классные руководителей, кураторов колледжей, библиотекарей

Были проведены вебинары и мастер-классы, направленные на развитие и усовершенствование ИКТ-навыков и цифровых инструментов в преподавании и обучении. В связи с переходом на формат дистанционного обучения преподавание, планирование урока, организация и проведение формативных и суммативных оцениваний, предоставление обратной связи в процессе обучения требуют использования цифровых ресурсов. В процессе вебинара учителя познакомились с такими инструментами, как LearningApps, Padlet, Classtime. Были изучены способы разработки заданий для учащихся. Предоставленные

ресурсы просты в использовании, доступны всем. Любой учитель сможет с легкостью разработать задания для самооценивания, формативного и суммативного оцениваний. В ходе обсуждений и практических работ участники выявили, что преимуществами ресурса Classtime являются то, что:

- ✓ данный ресурс является интерактивным;
- ✓ нет необходимости учащимся регистрироваться на сайте;
- ✓ можно сохранить результат учащихся;
- ✓ соблюдается академическая честность;
- ✓ для оценивания есть возможность использовать различные типы заданий.

Также представлены три цифровые образовательные платформы Laernis, Wordwall, Padlet. Был сделан акцент на актуальности их использования в условиях дистанционного обучения. Участники вебинара имели возможность познакомиться с данными инструментами на практике. В ходе мероприятия слушатели вебинара выполняли практические задания и обратная связь показала, что информация, предоставленная на вебинаре, имеет большую практическую значимость в их дальнейшей педагогической деятельности.

На семинарах был представлен системный подход в подготовке к World Robotics Olympiad. Учителям объяснены и показаны алгоритмы подготовки творческих категорий данного вида соревнований. Разъяснены эффективные методы по созданию проектов творческих категорий, так как эта категория не требует фундаментальных знаний и навыков. Учителям будет предоставлена поддержка в виде менторства с последующим сопровождением. Рекомендации: Учителям необходимо пройти курсы робототехники и больше практиковаться с датчиками для дальнейшего использования в более сложных алгоритмах, таких как движение по линии, также требуется развитие навыков конструирования.

1.2 Работа по вопросам внедрения обновленного содержания и критериального оценивания.

Методическим центром были проведены следующие обучающие мероприятия:

- Вебинар «Развитие исследовательских навыков учащихся через решение интегрированных задач». На данном вебинаре были рассмотрены подходы к развитию исследовательских навыков учащихся через интегрированные задания на уроках, в проектной деятельности и организацию лабораторных работ. В процессе мероприятия были даны теоретические предпосылки актуальности рассматриваемого вопроса, приведены разнообразные примеры интегрированных заданий и определены направления реализации знаний полученных на вебинаре в дальнейшей практике участников. На вебинаре, целью которого обмен опытом по использованию методики проблемного обучения для развития исследовательских навыков учащихся на уроках физики, учителя знакомились с опытом проведения Action Research, составления проблемных вопросов на разных этапах урока,

составления задач, планирования разных видов деятельности для стимулирования учащихся к разрешению проблемной ситуации. По итогам можно сделать вывод о том, что многие учителя используют на уроках проблемное обучение, имеют четкое представление об исследовательских навыках и методике проблемного обучения. Учителя делились своим опытом создания проблемных ситуаций на уроках. Также некоторые учителя интересовались результатами Action Research. Рекомендации: предлагать учителям больше практических заданий по планированию проблемных ситуаций на разных этапах урока

➤ Вебинар «Особенности выполнения и оценивания практических работ в старших классах». Задачей данного вебинара было:

- ✓ Рассмотреть наиболее встречающиеся ошибки при выполнении практических работ на уроках физики;
- ✓ Рассмотреть на примере информацию для заполнения таблицы в практической работе;
- ✓ Уметь приводить выражение к линейной функции и определять k – gradient и b – точку пересечения с осью ординат- intercept.

Развитие исследовательских способностей учащихся, которые сфокусированы на следующих экспериментальных навыках: 1.

Представление данных. 2. Анализ и оценка полученных результатов.

Были рассмотрены особенности заполнения таблицы и ее оценивание; функции, которые нужно привести к линейной зависимости для построения и анализа ; определение погрешности измерений методом Корнфельда; правила определения значащих цифр при математических преобразованиях. При проведении вебинара с учителями указано как организовать процесс подготовки и выработать индивидуальную программу к олимпиаде для каждого учащегося, способы поиска и систематизации информации в различных видах источника, показаны методы решения задач повышенной сложности. При обратной связи пришли к выводу, что данные мероприятия необходимо проводить чаще с целью обмена опытом работы с учителями-предметниками.

Рекомендации:

1. Учителям проводить системную подготовку к олимпиадам, привлекать наиболее мотивированных учащихся

2. Знакомить участников с олимпиадными заданиями разного уровня.

3. При подготовке к олимпиадам использовать информационные технологии обучения.

➤ Семинар «Методы дифференциации на уроках математики». Цель: формирование более полного понимания дифференциации как способа организации урока, в соответствии с потребностями учащихся; изучение методов дифференциации для работы с одаренными детьми. Дифференцированное обучение гарантирует целенаправленную, адресную соответствующую помощь, которая позволяет добиться значимого прогресса в учебном процессе. Независимо от того, отстаёт ли ученик в усвоении темы или забегает вперед, дифференциация помогает

каждому в полной мере реализовать свой интеллектуальный потенциал. ходе мероприятия участникам были представлены основные виды дифференциации как способ организации урока, в соответствии с потребностями учащихся. Были приведены примеры дифференцированных заданий. Учителя выполняли задание по изменению инструкции к заданиям для слабоуспевающих учащихся. Участники семинара отметили актуальность и практическую значимость данного мероприятия и предложили провести еще серию семинаров по данной теме.

1.3 Работа по вопросам внедрения трехязычного обучения.

- в рамках семинаров по внедрению ***трехязычного обучения*** по трансляции опыта НИШ проведены мастер-классы учителями НИШ ФМН г. Кокшетау «Разработка заданий для суммативного оценивания» по всем предметам начальной и основной школы.

Учителя общеобразовательных школ испытывают потребность в изучении технологии CLIL (приемов, методов, основных концепций) в связи с переходом на обучение по обновленной программе, которое предполагает введение трехязычного образования. В ходе мероприятий были представлены основные методы и приемы CLIL, которые способствуют активизации познавательной деятельности в формате обсуждения. Учителя делились своим опытом в данной области, проводилось обсуждение наиболее эффективных методов. Учителя НИШ также делились своим опытом, был показан небольшой ролик с использованием данных приемов.

- «Предметно-языковое интегрированное обучение CLIL – методика реализации трехязычного образования»

Категория слушателей: преподаватели естественно-научных дисциплин и английского языка образовательных учреждений ТиПО.

Цель вебинара:

Развитие навыков планирования занятий, основанных на подходах предметно-языкового интегрированного обучения.



Задачи семинара:

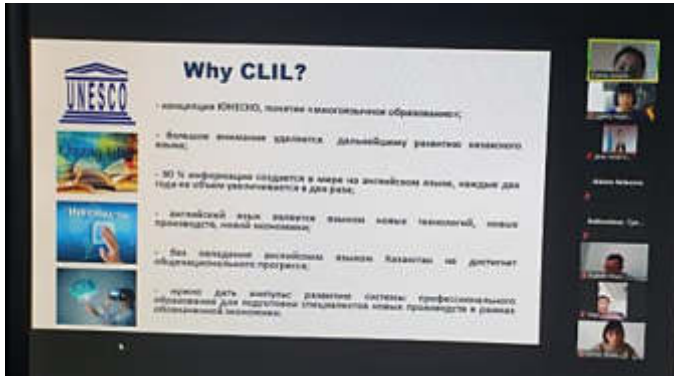
1. Формирование у преподавателей образовательных учреждений ТиПО концептуального знания и понимания об особенности планирования занятий в формате CLIL;
2. Применение обязательных компонентов CLIL при планировании интегрированных заданий;

3. Анализ предложенных подходов по реализации CLIL в условиях образовательных учреждений ТиПО;

4. Изучение подходов совместного планирования занятий для более эффективного применения методики CLIL;

5. Развитие навыков совместного планирования занятий с участием преподавателей естественно-научных и языковых дисциплин.

В ходе вебинара участники изучили методические и дидактические



принципы дисциплин естественно-научного цикла, интегрированные со стратегиями развития языковых навыков устной и письменной англоязычной речи, а также особенности планирования заданий с учетом предметно-языкового баланса, способы развития общеучебных знаний и умений, в том числе, лингвистических.

Участники вебинара ознакомились с практическими подходами совместного планирования занятий, осуществляемые преподавателями естественно-научного цикла совместно с преподавателями английского языка, а также рассмотрели бинарную модель преподавания предмета.

В результате обучения слушатели научились:

- характеризовать содержание принципов и подходов методики CLIL, а также



ее интеграции с другими моделями современного образования (STEM-образование);

- опираясь на основные принципы планирования интегрированных уроков, участники запланировали урок в формате CLIL;

- применили принципы бинарной модели планирования и преподавания

для внедрения в практику проведение уроков в формате CLIL;

- использовали подходы к внедрению формата CLIL во внеклассную учебную деятельность.

Тренеры вебинара получили детальную обратную связь от участников вебинара, педагоги отметили, что узнали теоретические основы методики CLIL, а также узнали широкий арсенал практических подходов образовательной стратегии.

1.4 Итоги наблюдения уроков педагогов региона: сильные стороны практики педагога, рекомендации по улучшению.

По итогам наблюдения уроков определены **сильные стороны:**

- ✓ взаимосвязь целей обучения, урока и заданий (цели урока, критерии оценки, согласованные);
- ✓ применение эффективных приёмов обучения, способствующих качественному усвоению материала;
- ✓ использование различных форм работ, в том числе в рамках выполнения одного задания;
- ✓ использование различных видов самооценивания и взаимооценивания, в том числе, самооценивание при помощи Листов оценивания, в который включены критерии;
- ✓ присутствие разноуровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- ✓ усовершенствование ИКТ навыков и эффективное применение цифровых ресурсов на уроках

По итогам наблюдения и обсуждения уроков даны **рекомендации**:

- ✓ обратить внимание на визуализацию критериев и дескрипторов к заданиям;
- ✓ организовывать обсуждение критериев и дескрипторов с учащимися для улучшения понимания целей задания/, процедуры его выполнения и оценивания;
- ✓ соблюдать баланс объема речи, учитывая, что объем речи учителя должен занимать не более 20% времени урока;
- ✓ обратить внимание на постановку вопросов высокого уровня мышления;
- ✓ практиковать взаимопосещение уроков в целях развития навыков предоставления обратной связи, способствующие их профессиональному росту;

предоставлять возможность учащимся участвовать в постановке вопросов

- ✓ применять цифровые ресурсы, способствующие глубокому пониманию темы урока и и развивающие критическое мышление учащихся

По итогам наблюдения уроков выявлены слабые стороны:

- ◆ Онлайн-уроки проводятся как обычный урок;
- ◆ Ученики не видят ценности в учебном процессе (лайфхаки от учеников “зависают” , “фото себя на экране”)
- ◆ Учителя продолжают передавать материал традиционным способом;

В связи с этим разработаны рекомендации:

1. Вовлекать учащихся в процесс обучения посредством использования различных стратегий обсуждения в формате «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-класс».
2. Применять различные формы подачи информации (текстовая визуализация,

изображения, видео, аудио, онлайн ресурсы)

3. Осуществлять обратную связь через доступные виды связи;

4. Использовать подходы смешанного обучения, модель «перевернутый класс»

5. Использовать различные формы организации самостоятельной работы обучающихся.

РАБОТА ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ БИБЛИОТЕК

➤ «Методика работы с учебными материалами онлайн-платформ для дистанционного обучения». Цель: обмен опытом, ознакомление с новыми методами дистанционной работы с учащимися, продвижение чтения. Тема семинаров является очень полезной в реалиях дистанционного обучения и поможет библиотекарям общеобразовательных школ разнообразить их проекты, уроки и мероприятия новыми методами работы и увлекательными ресурсами. Актуальность: Обучение навыкам применения электронных ресурсов и информационных порталов в организации уроков и мероприятий в формате дистанционного обучения, навыкам применения онлайн-платформ для активного обучения в дистанционном формате. Мероприятия прошли с активным вовлечением участников в практическую часть и самостоятельной работой слушателей с информационными ресурсами. Получены положительные отзывы от участников. Рекомендации: применение практических методик и форм работы для активного вовлечения участников.

➤ Актуальность данного вебинара обусловлена востребованностью гибких навыков при трудоустройстве на современном рынке труда. Рынок труда нуждается в специалистах, эффективно использующих как свои профессиональные компетенции, так и такие жизненно важные навыки как креативность, критическое мышление, умение работать в команде и т.д. В результате проведенного семинара участники ознакомились с понятием твердых/гибких навыков, проработали упражнения на развитие креативных навыков учащихся, определили для себя те практики, которые они собираются использовать в своей работе. Рекомендуется использование изученных практик в 7-10 классах

РАБОТА В РАМКАХ ПРОЕКТА “СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА”

С целью удовлетворения потребностей учителей ШГ г. Макинск Буландынского района тренерами филиала ЦПМ г.Кокшетау, НИШ г.Кокшетау была запланирована соответствующая методическая работа через проведение обучающих семинаров, тренингов, вебинаров, мастер-классов .

Методическая поддержка учителей осуществлялась в следующих

направлениях:

- ✓ посещение уроков с индивидуальным коучингом (профессиональные беседы);
- ✓ обучающие мероприятия: семинары, тренинги, практикумы;
- ✓ совместное планирование уроков.

В рамках оказания методической поддержки в режиме дистанционного обучения для педагогов пилотных школ области проведены обучающие вебинары для разных категорий учителей:

- ✓ начальных классов;
- ✓ естественно-математического цикла;
- ✓ общественно-гуманитарного цикла.

№	ТЕМА	ДАТА	ФИО, ответств	Целевая аудитория
ЯНВАРЬ				
1	«Комплексные числа» 11класс	15.01.2020	Токсанова А.Ж.	Учителя по проекту «Сельская школа»)
2	Особенности выполнения и оценивания лабораторных работ в старшей школе.	21.01.2021	Кошкин С.П.	
ФЕВРАЛЬ				
3	Подготовка учащихся к решению олимпиадных задач	10.02.2021г.	Косубаев Б.А.	Учителя по Проекту «Сельская школа»)
4	«Системный подход в подготовке к World Robotics Olympiad»	05.02.2021	Канапов К.Б.	
5	Практикалық және зертханалық жұмыстар арқылы оқушылардың сын тұрғысынан ойлау қабілетін арттыру	11.02.2021г.	Кабылов М.Б.	
6	Семинар Развитие ИКТ навыков учащихся	17.02.2021	Саду А.М.	
7	Развитие исследовательских навыков учащихся через эксперимент–	18.02.2021г.	Онгарбай Жанасыл	
8	Разработка тестовых заданий для	18.02.2021	Жаксылыкова Г.К.	

	суммативного оценивания			
9	Investigating language in - BICS and CALP	19.02.2021	Жакенова Ж. Ж.	
10	Developing critical thinking skills through Writing. Развитие навыков критического мышления через письмо.	24.02.2021	Заборник Л.А.	
11	«Использование платформы Arduino в проектной деятельности учащихся»	26.02.2021	Елеманова А.Б., Капанаева А.Е.	
МАРТ				
1	Қашықтан оқуда мұғалім мен оқушының әрекетін ұйымдастыру	04.03	Нурпеисова Ш.Т.	Учителя по проекту «Сельская школа»)
2	Қазақ тілі сабақтарында жиынтық бағалауды ұйымдастыру түрлері	05.03.2021-	Нурушева А.Н.	
3	«Применение различных методов дифференциации на уроке информатики»	12.03.2021	Сәду А.М.	
4	Дифференцированные домашние задания по математике и приёмы их проверки.	30.03.2021	Байгарина Ж.К., Увалиева А.Ж.	
АПРЕЛЬ				
5	«Виды формативного оценивания»	08.04.2021	Габбасова Р.Р., Серикова К.К.	Учителя по проекту «Сельская школа»)
6	Қазақ тілі сабақтарында Т2 оқылым тапсырмаларын құру ерекшеліктері	16.04.2021	Рахимова Д.Ш. Бейсенова Р.Ж.	
7	«Жиынтық бағалау өткізу тәсілдері: тапсырма түрлері»	22.04.2021	Манкей Болат	

Одним из важных видов методической работы и эффективным способом повышения квалификации подготовки учителя является наблюдение и обсуждение уроков. В результате наблюдения определены положительные и проблемные аспекты, обсуждены формат и темы мероприятий по улучшению

указанных направлений, предложены методические рекомендации по совершенствованию преподавания и обучения.

Положительные аспекты преподавания и обучения на уроке	Проблемные аспекты преподавания и обучения на уроке
<p>1. Реализация активных методов обучения с учетом возрастных особенностей учащихся для вовлечения учащихся в процесс обучения.</p> <p>2. Поддержка учащихся через использование методов формативного оценивания (взаимооценивание, самооценивание) с учетом потребностей и особенностей данного класса.</p> <p>3. Вовлечение учащихся в совместную постановку целей урока.</p> <p>4. Постановка вопросов для оценивания пройденного материала, понимания новой информации на уроке.</p> <p>5. Применение вопросов высокого порядка для развития критического мышления .</p> <p>6. Использование итоговой рефлексии на уроке для оценивания достижения учебной цели.</p> <p>7. Использование цифровых ресурсов</p>	<p>Недостаточное использование направлений:</p> <p>1. Разработка критериев оценивания учебных достижений учащихся.</p> <p>2. Развитие навыков предоставления обратной связи учащимися .</p> <p>3. Организация многоуровневых заданий на уроке.</p> <p>4. Применение заданий, способствующих развитию исследовательских навыков.</p> <p>5. Организация самооценивания и взаимооценивания учащихся.</p> <p>6. Постановка разноуровневых вопросов.</p> <p>7. Дифференцированный подход в преподавании и обучении.</p> <p>8. Развитие функциональной грамотности (читательской).</p> <p>9. Организация эффективной парной и групповой работы.</p> <p>10. Последовательное предоставление и контроль понимания инструкций к заданиям.</p>

В 2020-2021 учебном году было запланировано проведение 3 семинаров по трансляции опыта воспитательной работы НИШ. Творческая группа в составе заместителей директора НИШ г.г. Нур-Султан ФМН, Уральск, Алматы ХБН, Усть-Каменогорск, Шымкент ФМН и Кокшетау ФМН были задействованы в подготовке материала для семинара №3 для трансляции опыта. Также от школы в состав творческой группы вошли старший педагог-организатор-куратор Беккожина Г.С., и педагог-организатор-куратор Амерханова Н.Е., прошедшие обучение по программе Skillfolio.

№	Дата	Темы семинаров	
---	------	----------------	--

	19.11.2021 г.	Новые воспитательные проекты НИШ	Новые воспитательные проекты НИШ заинтересовали слушателей, они оценили, что в реализацию этих проектов внесен огромный труд не только учащихся, а также координаторов проектов. Благодаря этим проектам, мы вносим вклад в развитие родного языка, культуры и традиций.
	27.01.2021 г.	Воспитательные проекты НИШ в условия дистанционного формата обучения	В целом семинар отвечал потребностям слушателей, о чем свидетельствует обратная связь участников семинара. Было отмечено, что материал был презентован интересно, информация была полезной. Продолжительность времени семинара была превышена на 20 минут, в связи с вопросами, поступавшими от участников. Отмечается, что большинство участников семинара предпочитают давать обратную связь письменно в общем чате, и ссылкой, отправленной для обратной связи воспользовались около 10% слушателей.
	23.04.2021 г.	Особенности развития SOFT SKILLS учащихся в рамках воспитательной работы Назарбаев Интеллектуальных школ	

С мая 2020 по май 2021 года около 30 учителей школы участвовали в разработке уроков для казахстанской образовательной платформы Online Mектеp в 2020-2021 учебном году. Online Mектеp находится внутри сайта bilimland.kz и

используется для комплексного обучения по всем предметам школьной программы. OnlineMekter включает в себя возможность просмотра видеоурока с помощью средств самой платформы. После просмотренного урока можно закрепить знания на практике и получить соответствующий полученным знаниям бал, и все это в рамках функционала платформы.

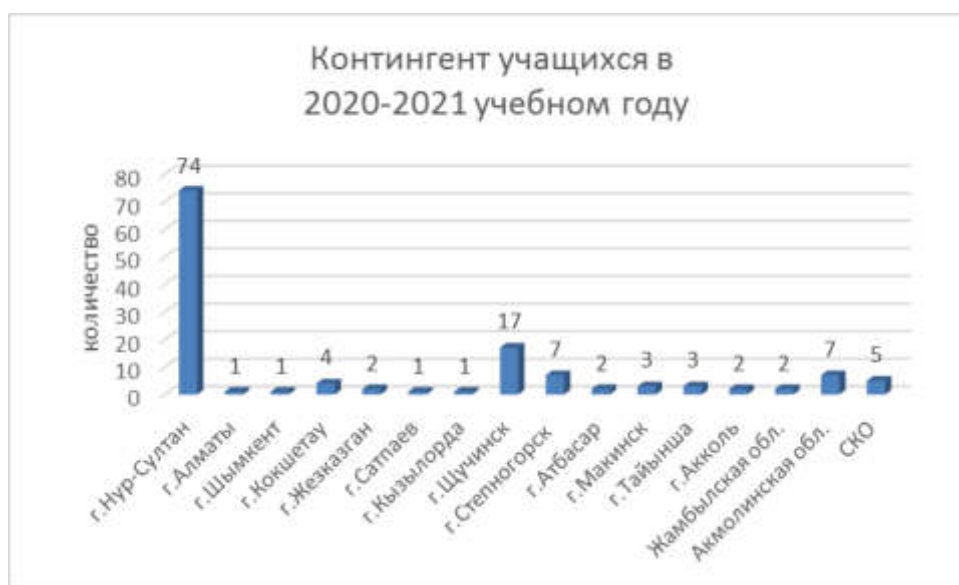
Кроме этого учителя участвовали в пересмотре учебных планов и программ (ЦОП), в разработке тестовых спецификаций (ЦПИ).

В феврале 2021 года учителя начальных классов Молдахметов Д.С., Рсаева Э.М., Сакенова А.Ш., Яценко Е.А., Нурбикенова А.Ж., Бекужинова К.М., Кульмаганбетова Б.Н., Тасулатова М.К., Алишпаева З.К., Муратов К.Е. приняли участие в Форуме учителей начальной школы общеобразовательных организаций Восточно-Казахстанской области «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ», а в апреле 2021 года Толеубаева А.С., Боранбаева А.К., Нурбикенова А.Ж. участвовали в мастер-классах онлайн - семинара «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ 4К В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ», организованного ЦПМ г.Кокшетау. Учителя искусства Магавин А.Б., Магавина Г.Г., Увалиева Л.Н. провели обучающий семинар по вопросам реализации критериального оценивания на уроках искусства для студентов и преподавателей Кокшетауского высшего казахского педагогического колледжа *им. Ж.Мусина*.

РАЗДЕЛ 6 РАБОТА ОБЩЕЖИТИЯ

Работа общежития в 2020-2021 учебном году осуществлялась согласно нормативным документам, рабочим приказам и утвержденным планам..

На основании письма от 28 августа 2020 г. № 05-05-3/512 в целях формирования контингента учащихся, проживающих в общежитии, с 1 по 15 сентября 2020 года был проведен прием документов учащихся в онлайн режиме. На основании правил организации деятельности общежитий АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» решением Комиссии места были предоставлены 132 учащимся, 4 из которых имеют прописку в г.Кокшетау, но родители проживают и работают в г.Нур-Султан. 38 учащихся были внесены в резервный список.



Согласно протоколам заседания Комиссии предоставлены места учащимся со следующим социальным статусом и приоритетным правом:

№	Социальный статус учащихся	Количество
1.	Воспитанники детских домов и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты	1
2.	Учащиеся – инвалиды I, II, III группы	1
3.	Учащиеся, законные представители которых являются инвалидами I, II, III группы	3
4.	Учащиеся 7 классов	45
	ИТОГО	50

Согласно статистике контингент учащихся по классам составил:

Классы	Кол-во	Итого	Девочки	Мальчики
7 А каз	10	21	3	7
7 В каз	5		3	2
7С каз	6		2	4
7D русс	4	24	1	3
7 E русс	11		3	8

7F русс	9		4	5
8А каз	5	20	0	5
8В каз	10		6	4
8Е каз	5		2	3
8С русс	5	9	0	5
8D русс	4		1	3
9А каз	6	12	1	5
9В каз	6		2	4
9С русс	9	16	4	5
9D русс	7		1	6
10А каз	4	13	2	2
10В каз	6		5	1
10С каз	3		2	1
10D русс	3	3	2	1
11А каз	1	6	0	1
11В каз	4		2	2
11D каз	1		1	0
11С русс	4	6	1	3
11 Е русс	2		1	1
12А каз	1	1	1	0
12D русс	1	1	1	0
ИТОГО	132	132	51	81

При сдаче документов возникали некоторые трудности: родители прикрепляли в электронную папку неполный пакет документов. Следовательно, данные документы не регистрировались. Так как количество желающих было большое, законные представители теряли время и очередь регистрации. Во избежание подобных случаев следует провести работу с родителями по разъяснению п.3 Правил организации деятельности общежитий АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача Республики Казахстан обучение учащихся с 1 сентября 2020г. проводилось в онлайн режиме. Все сотрудники общежития были переведены на 0,5 ставку. Воспитатели и помощники воспитателей работали в дистанционном формате совместно с кураторами по контролю за посещаемостью учащихся закрепленных за ними классов. Данная работа проводилась в период с сентября по декабрь 2020 г.

С января 2021 г. в общежитие проживали учащиеся 10,12 классов, получивших место в общежитии, и учащиеся из резервного списка. Всего 26 учащихся. Комбинированное обучение проходило в две смены (1 смена - 12 классы, 2 смена- 10 классы).

Основной акцент во втором полугодии в период карантина был сделан на соблюдение санитарно-гигиенических норм: введен масочный режим,

установлены стрелки-указатели, разметки дистанций 1,5 – 2м в столовой и во дворе, локтевые дозаторы, емкости для сбора использованных масок. Дез.средств, медицинских одноразовых масок, КБСУ, дезинфекционных ковриков и тепловизоров было закуплено в достаточном количестве.

Расселение учащихся было произведено по 1 человеку в комнате на трех этажах. Медсестры общежития проводили 2 раза в день (утром и вечером) замер температуры учащихся; по приходу на работу у сотрудников с последующей записью в журнале. Осуществляли контроль масочного режима каждые 3 часа с записью в журнале смены масок. Ввели журнал контроля фильтра учащихся. Медработниками проведены беседы и лекции на тему: «Практические занятия по профилактике коронавируса», «Личная гигиена девушек и подростков», «Профилактика педикулеза и чесотки». «Профилактика травматизма у детей школьного возраста». «Здоровый образ жизни». «Правила поведения при коронавирусе в учебных заведениях». «Профилактика СПИДа». «Профилактика коронавирусной инфекции». «Что такое стресс и как с ним бороться».

Учащихся с подозрением на ОРВИ помещали в изолятор до осмотра врача педиатра и приезда родителей или доверенного лица. После лечения по месту жительства учащийся заселялся в общежитие с ПЦР тестом на COVID-19 и справкой эпид.окружения. За время учебного года в изолятор было помещено 12 детей с диагнозом ОРЗ, ФНП, разрыв связок голеностопного сустава.

Заболееваемость учащихся по нозологии.

№	Заболееваемость	Кол-во
1.	ОРВИ, ОРЗ	10
2.	Травмы (переломы, ушибы, растяжения, ожоги)	7
3.	ФНП	2
4.	ЛОР-заболевания (гаймориты, этмоидиты, синуситы, фарингиты)	3
5.	Заболевания ЖКТ (гастриты)	3
6.	ВСД	1
7.	Неврология	1
8.	Прочие	122
	Всего	129

В связи с пандемией коронавирусной инфекции сотрудники общежития вакцинировались прививкой «СпутникV». По состоянию на 1 июня количество вакцинированных составило – 10 человек, что составило 38% от общего числа сотрудников.

В летний период 2020г. проведен текущий ремонт здания общежития: произведена покраска стен во всем здании, отремонтирована крыша. В мае 2021г. благоустроена территория общежития: высажены 152 акации, 3 ели, 25 сосен, цветы. По инициативе воспитателей оформлены габионы. Ежегодную акцию по посадке саженцев учащимися провести не удалось из-за карантинных

мер. Данная работа будет продолжена в следующем году.

В период проживания учащихся в общежитии большое внимание уделялось соблюдению безопасности учащихся. Осуществлялась круглосуточная охрана, видеонаблюдение внутренними и наружными камерами. Сопровождение учащихся в здание школы и обратно осуществлялось воспитателями, помощниками воспитателей и кураторами постоянно. У всех учеников имелся электронный пропуск в здание школы. В связи с тем, что на протяжении всего периода функционирования общежития, в нем отсутствовали средства индивидуальной защиты (далее -СИЗ), школой в мае 2021г. приобретены маски и плащи для сотрудников и учащихся общежития.

За счет спонсорских средств закуплена и устанавливается система голосового оповещения на случай террористической угрозы, которая отсутствовала в здании до настоящего времени.

Инженером по ТБ Мугжановым С.К. проведены беседы, лекции с учащимися и персоналом по ознакомлению с правилами соблюдения техники безопасности.

В течение нескольких месяцев была проведена работа по увеличению проектной мощности общежития. В декабре 2019 года было выдано разрешение на расширение мест со 120 на 132 места. Для адаптации новых комнат учащихся приобретены 3 душевые кабинки.

В течение учебного периода образовательный процесс учащихся обеспечивали 6 воспитателей, 2 помощника воспитателя, 3 медицинские сестры и обслуживающий технический персонал.

Для комфортного проживания и обучения для учащихся созданы наиболее благоприятные условия: необходимая мебель, индивидуальные постельными и принадлежности, места для индивидуальной подготовки, учебные уголки, зоны отдыха, ноутбуки, мини-библиотека, обеспечение питьевого режима. Наличие Интернета дает возможность пользоваться электронными поисковыми системами для подготовки домашнего задания, проектов и мероприятий. Так как школьные ноутбуки имеют слабую операционную систему, учащимся было разрешено пользоваться личными ноутбуками.

Разработан и утвержден режим дня на учебные, субботные дни и воскресенье, согласно которому на учебу, отдых, питание, свободное время и сон отведено определенное время в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями и возможностями организма подростка. Установленный режим дня мог меняться, корректироваться с учетом соматического здоровья, возрастных различий, эмоционального состояния и других внутренних, внешних факторов, воздействующих на организм детей.

При загруженности учащихся во время СОЧ и внешнего СО учащимся был разрешен подъем в 06.00. и отбой в 23.00.

В период обучения учащихся в офлайн режиме выезд по месту проживания был запрещен в соответствии с постановлением санитарного врача. Выход из общежития разрешался только в экстренных случаях: по болезни. При данных условиях учащиеся чувствовали дискомфорт. Беседы о важности изоляции на период карантина с ними проводили воспитатели и психологи.

Воспитательная работа проводилась согласно плану, который был

разработан на 3-4 четверти 2021 года. В связи с тем, что учащиеся 10,12 классов большую часть времени занимались подготовкой к внешнему СО, воспитатели запланировали беседы, направленные на соблюдение личной гигиены, правил самообслуживания, соблюдение правильного питания, пропаганду ЗОЖ, развития стрессоустойчивости, привлечение внимания подростков к актуальности проблемы «Здорового пространства», и работу клубов.

Наименование	ФИО воспитателей	Ожидаемые результаты
«Икикай - Игигай»	Воспитатель Нургасимова Г.Е.	Учащиеся расширят знания о профориентации, смогут понять важность сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями и требованием рынка труда .
Клуб «Эскер»	Воспитатель Сулейменов С.М.	Учащиеся изучат историю родной страны, узнают про выдающихся казахстанских героев и полководцах, научатся ряду военных и спортивных дисциплин.
Клуб «Vodi works»	Воспитатель Семилетов А.В.	Учащиеся смогут применить полученные знания о ЗОЖ, укрепить своё физическое здоровье.
Клуб интеллектуальных игр «MozgoParty»	Воспитатель Нурумбекова Г.К.	Учащиеся смогут решать логические задания, структурировать информацию масс-медиа, критически оценивать её, продуктивно работать в коллективе.
Киноклуб «Без попкорна»	Воспитатель Уразбекова Р.К.	Учащиеся смогут обмениваться размышлениями, опытом. Будут учиться понимать себя и других, развивать способности к самораскрытию и сопереживанию, улучшать коммуникативные навыки.
Клуб «Инсайт»	Воспитатель Касимова Г.М.	Учащиеся смогут самостоятельно и коллективно принимать решения; оценивать процесс; применять различные стратегии и тактики, генерировать идеи, смогут создать кейсы.

В ходе проведения заседания клуба «Икигай-Икигай» воспитатель Нургасимова Г.Е. ориентировала работу на формирование у учащихся

готовности к обоснованному выбору профессии, карьеры и жизненного пути. Учащиеся 10 –х классов по-новому открывали для себя истины «Гаклии» Абая Кунанбаева, познакомились с японскими принципами Икигай, проводили сравнение между философскими взглядами Абая о предназначении человека и японским понятием смысла жизни.

Целью клуба «Эскер» являлось повышение в менталитете учащихся высокого патриотического сознания и чувства гордости и верности своей Родине. Воспитатель Сулейменов С.М. проводил занятия с юношами 10 классов в формате обучения военному делу.

В рамках работы клуба «Mozgo Party» воспитатели Нурумбекова Г.К. и Касымова Г.М. провели открытую интеллектуальную игру, направленную на расширение кругозора, углубления знания и коммуникативных навыков учащихся.

Во время занятий в клубе «Insight» воспитатель Касымова Г.М. организовала работу, направленную на развитие навыков самоорганизации и концентрации внимания учащихся.

Воспитателем Уразбековой Р.К. проводились занятия клуба «Без попкорна», которые были направлены на развитие коммуникативных навыков.

Занятия в клубе «Vodi works» позволили учащимся укрепить здоровье и повысить свои знания о пользе здорового образа жизни.

В течение учебного периода Сулейменов С.М. провел соревнование по настольному теннису, посвященное празднованию 76-летия победы в Великой отечественной войне.

Работа с родительской общественностью в условиях пандемии осуществлялась посредством телефонной связи, социальных сетей, электронной почты и индивидуальных встреч. Для осведомленности о порядке проживания учащихся в общежитии, организации и управлении деятельностью общежитием, соблюдением правил техники безопасности, правах и обязанностях учащихся и ответственности за нарушение правил родителям перед началом учебного года на электронные почты были отправлены нормативные документы.

Создание родительского комитета, рекомендованного при инспектировании школы, не было проведено из-за отсутствия полного контингента учащихся. Данная работа будет организована в следующем учебном году.

Совместная работа с психологической службой школы заключалась в работе на развитие у учащихся антистрессовой устойчивости. Психологами были даны рекомендации по работе и наблюдению за учащимися.

Работа с педагогами проводилась через проведение рабочих планерок, на которых они были ознакомлены с режимом работы во время карантина, о соблюдении безопасности учащихся, обсуждение отчета CIS (стандарт I). Для актуализации творческого, креативного развития педагога, как одного из составляющих профессиональной компетентности воспитателя, в апреле 2021г. заведующим общежитием для педагогов проведена деловая игра «MIND GAME». В ходе мероприятия были использованы технология

ТРИЗ и методика «Оценка уровня творческого потенциала». В ходе работы воспитатели совершенствовали профессиональное мастерство, развивали

находчивость, сообразительность, нестандартность мышления. Были созданы благоприятные условия для общения и взаимодействия педагогов.

В ноябре 2020г. для воспитателей и кураторов НИШ г.Кокшетау воспитателями Нургасимовой Г.Е. и Касымовой Г.М. был проведен вебинар «Что такое план индивидуального развития». По итогам вебинара на школьной странице в Facebook опубликована заметка.

Свои профессиональные навыки воспитатели повышали на курсах, организованных АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»: «Учись учиться дистанционно», «Эмоциональная культура», «Особенности развития навыков soft skills», «Microsoft Teams платформы – электронды құжаттарды жүргізудің тиімі құралы». Кроме этого воспитатели самостоятельно проходили онлайн курсы для повышения педагогического мастерства.

Согласно Положения об аттестации ПР и ПЛ аттестацию прошли воспитатели Нурумбекова Г.К. и Семилетов А.В. Воспитателю Нурумбековой Г.К. был присвоен базовый уровень, Семилетов А.В. – соответствует занимаемой должности. В связи с дистанционным форматом обучения аттестация 3 воспитателей перенесена на 2022 год (Нургасимова Г.Е., Касимова Г.М., Уразбекова Р.К.).

С целью подготовки информации для экспертов CIS была создана рабочая группа: Шарапиева А.А. – руководитель, члены – Нургасимова Г.К., Касимова Г.М., которая подготовила предварительный отчет и приступила к работе по заполнению таблицы по стандарту I «Резиденство (интернат и/или проживание в семье)», в которой отражены достижения и действия на улучшения результатов работы сотрудников общежития.

Для повышения эффективности рабочего процесса педагогов общежития с 2018 года на платформе Outlook была сформирована группа «Dormitory Kokshe», в которой в доступном всем формате концентрируются документация общежития. У каждого воспитателя есть свои папки, в которые педагоги накапливают рабочие и методические материалы. Также в группе открыты папки с нормативными документами, методическими совещаниями, планами профессионального развития и образцами документов. Работа по усовершенствованию данной работы будет продолжаться и усовершенствоваться.

По итогам работы в 2020-2021 учебном году коллектив общежития ставит перед собой следующие задачи:

1. Воспитателям и кураторам провести предварительную работу по разъяснению процедуры подачи документов согласно Правилам: перечень документов, сроки подачи, приоритетное право на получение места в общежитии.
2. Медсестрам провести разъяснение среди сотрудников о важности и пользе вакцинирования.
3. Совместно с инженером по ТБ организовать обучение сотрудников и учащихся правилам использования СИЗ.
4. Подать заявку на приобретение достаточного количества ноутбуков для учащихся.

5. С целью проведения анализа по работе над стрессоустойчивостью учащихся оформить журнал заявок к психологической службе школы с фиксацией последующих рекомендаций.
6. Создать родительский комитет учащихся, проживающих в общежитии.
7. Создать Совет самоуправления общежития.
8. Продолжить работу по цифровизации документов общежития.

РАЗДЕЛ 7 МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

В 2020 -2021 учебном году, учащиеся старшей школы в рамках проекта «Партнерские школы» тесно работали со сверстниками из венгеро-испанской школы-гимназии г. Будапешт (Венгрия) и учащимися школы-гимназии имени Примакова Московской области. В рамках сотрудничества рассматривались темы научных проектов экологической направленности, обменивались информацией по туристическим местам, находили общие факты в развитии стран.

Учащиеся 7 классов приняли активное участие в программе цифрового обмена Global Scholars, которая объединяет учеников 10 - 13 лет по всему миру. В команде «Ocean» учащиеся коллаборировали со сверстниками из следующих городов мира Barcelona (*Spain*), Fort Lauderdale/Broward (*United States*), Jacksonville (*United States*), Madrid (*Spain*), Manchester (*United Kingdom*), Mumbai (*India*), Paris (*France*), Shanghai (*China*) и Singapore (*Singapore*).

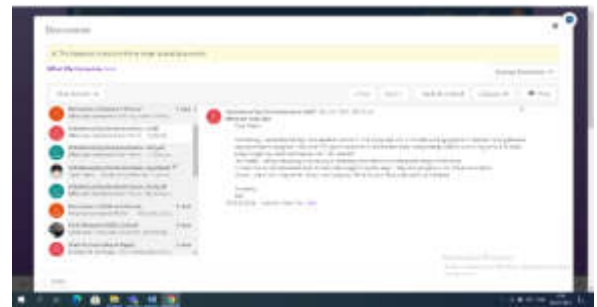
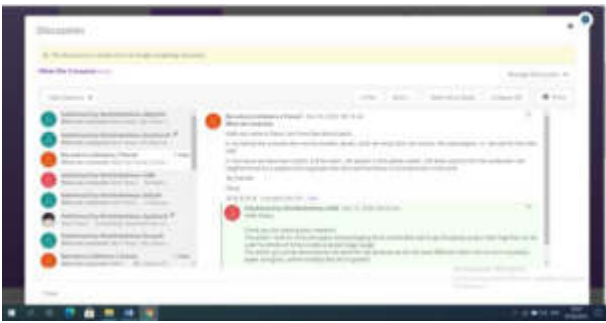
Цель программы:

Данная программа нацелена на то, чтобы исследовать потребление продовольствия, воды, энергии и других ресурсов и разработать локальные экологически безвредные решения системы производства, доставки и утилизации, для того чтобы защитить нашу хрупкую планету от истощения и мусора.

Эксперимент «How much packaging a day?»

Учащиеся провели эксперимент сколько пластиковых, бумажных, стеклянных или картонных упаковок они выбрасывают в контейнеры для отходов в повседневной жизни.

Рефлексируют о возможных путях сокращения отходов. Поделались результатами экспериментов и размышлениями с международными сверстниками в разделе обсуждений на сайте https://learn.globalcities.org/GlobalScholars/oceanresourcefulcities/cms_page/view/57282343

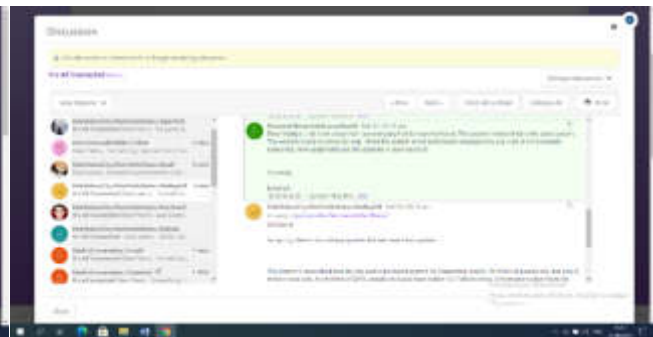
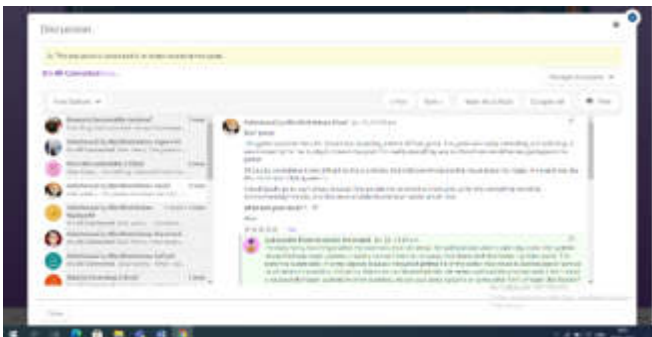


Онлайн игра “ The Sustainable Systems”

Учащиеся играли в онлайн игру “The Sustainable Systems Game”, выполняя роль владельца магазина и акима города, которые принимали решения о создании устойчивой системы для предоставления тех или иных услуг. В игре ученики старались расширить доступ к устойчивым системам для жителей города и при этом не причинять вреда окружающей среде. Во время игры ученики отслеживали как их выбор влиял на устойчивость, а затем делились своими результатами с международными сверстниками на платформе обсуждений. [Click here to access Round 1 of the Sustainable Systems Game](#)

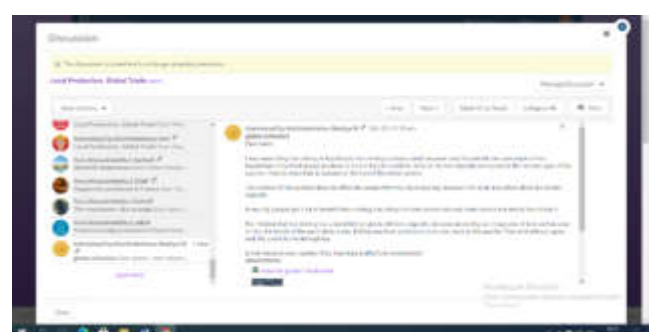
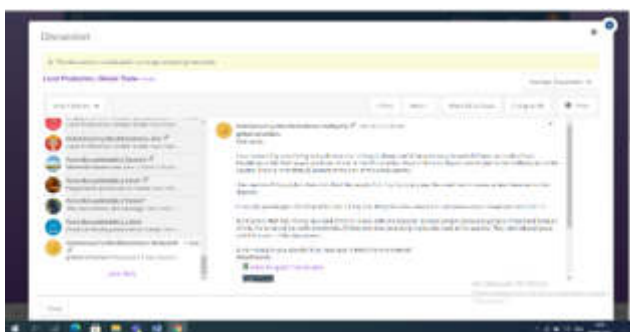
Изучение местного продукта и его влияния на жителей и окружающую среду

Учащиеся исследовали местный продукт, которым страна торгует по всему миру, например мука, пшеница, нефть, уголь, руда, машины. Учащиеся изучали информацию как производство этого продукта влияет на жителей города и



окружающую среду. Затем учащиеся обменивались информацией на платформе обсуждений.

https://learn.globalcities.org/GlobalScholars/oceanresourcefulcities/cms_page/view/59158829



Community action project

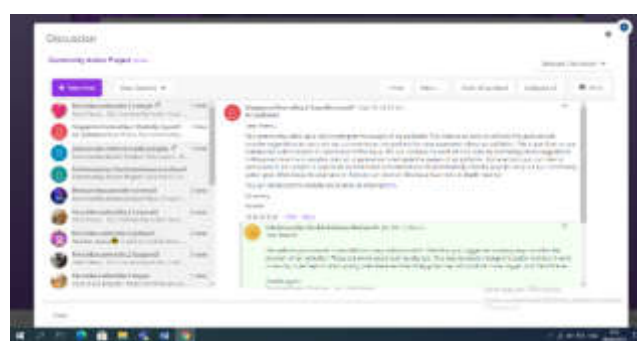
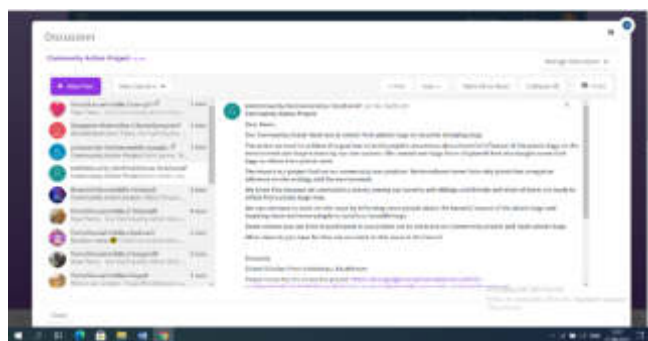
Посредством брейнсторминга и опроса родителей и родственников, ученики определили самые злободневные проблемы потребления в городе и остановились на проблеме бесконтрольного использования полиэтиленовых пакетов. Учащиеся изучили информацию относительно негативного влияния полиэтилена на окружающую среду и стали распространять эти факты среди своих родственников, друзей и знакомых. Учащиеся агитировали общество отказаться от использования полиэтиленовых пакетов и перейти на многоразовые сумки. Девочки сшили сумки своими руками. Анкетирование показало, что большинство опрошенных готовы к переменам, а некоторые уже используют многоразовые сумки в повседневной жизни. На платформе обсуждений участники сообщества "Ocean" делились проектами, которые они создали для решения проблем потребления, обменивались комментариями и советами, а также ссылками онлайн проектов.

Post links

https://learn.globalcities.org/GlobalScholars/oceanresourcefulcities/cms_page/view/59710868

Koksheatu students' action project link

https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQb5tqW17g5TagaTQ9tIJZf2xbL9tkTVADwUsUdlr1Zx8WzC5c8Bp_wVruVszfJ1LgNd4FdJcPOozX/pub?start=true&loop=false&delayms=5000



Коллаборация со сверстниками из Каталонии (Испания)

Общение со сверстниками из Каталонии проходило на онлайн платформе Flipgrid в рамках активити Flipgrid Mystery. Изначально ученики не знали из какой страны их международные сверстники и цель этого вида деятельности заключалась в том, чтобы задать таинственным друзьям вопросы по 6 ключевым темам (*континент, история, география, известные люди, политика, город*), которые требуют ответы "да" или "нет". Таким образом, получив ответы, попытаться выяснить, откуда они родом.

Link to our students' video and audio messages

<https://admin.flipgrid.com/manage/topics/24347935>

Questions from international peers

<https://admin.flipgrid.com/manage/topics/25121870>

В заключении наши ученики записали свои догадки и отправили видео сообщение учителю команды учащихся и Каталонии Mariona Estrada Arasa, чтобы они с учениками просмотрели его. А ученики из Испании прислали

презентации с их догадками на Flipgrid
<https://admin.flipgrid.com/manage/topics/26691791>

Важность данной программы

Ученики развивали и совершенствовали навыки

- ✓ сотрудничества с людьми в своем сообществе и по всему миру, чтобы создавать лучшие решения и вдохновлять их на действия
- ✓ работы в команде
- ✓ написания постов и предоставления обратной связи своим международным сверстникам

Благодаря общению с международными сверстниками, ученики узнали о культурном разнообразии мира, отношению представителей других стран к использованию ресурсов планеты и пытались найти общие пути решения типичным проблемам потребления или проблемам окружающей среды. Ученики ценят свою и чужую культуру и с уважением относятся к культурным различиям. Таким образом, ребята учились быть более глобально компетентными, критически мыслящими гражданами мира, готовыми предпринимать действия по защите планеты.